



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"AMMIRATO-FALCONE"
Via Raffaello Sanzio, 51 - LECCE
tel. 0832-345717 fax 0832-346283 C.M. LEIC89100T C.F. 93099140753
e-mail: leic89100t@istruzione.it pec: leic89100t@pec.istruzione.it
sito web: www.ammiratofalcone.gov.it



**QUESTA SCUOLA È INTOLLERANTE VERSO QUALSIASI FORMA DI DISCRIMINAZIONE,
DI BULLISMO E DI VIOLENZA FISICA, VERBALE O PSICOLOGICA**



PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015) APPROVATO CON MODIFICHE ED INTEGRAZIONI PER L'A.S. 2017-2018 DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

APPROVATO CON MODIFICHE ED INTEGRAZIONI PER L'A.S. 2017-2018
DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO
NELLA SEDUTA DEL 27 OTTOBRE 2017, VERBALE N. 41 DL.N. 211





Indice

Pagina

2	Premessa
3	Contesto e risorse
5	Priorità, traguardi ed obiettivi
6	Motivazione delle scelte effettuate
9	Piano di miglioramento
12	Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza e ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire
13	Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa
17	Progettazione educativo - didattica
44	Criteri di attribuzione del voto nel comportamento
67	PON
70	Criteri di attribuzione del voto disciplinare Scuola Primaria
93	Criteri di attribuzione del voto disciplinare Scuola Secondaria di primo grado
116	Scelte organizzative e gestionali
121	Fabbisogno di personale
125	Programmazione attività di formazione del personale
127	Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature
129	Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale
132	Monitoraggio febbraio 2018
137	Monitoraggio giugno 2018

Premessa

- Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "AMMIRATO-FALCONE" di Lecce è espressione dell'autonomia dell'istituzione scolastica secondo quanto previsto dal D.P.R. 275/'99, così come modificato ed integrato dalla L.107 del 13-07-2015, ed è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla suindicata legge, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
 - il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 7558/c1 del 30-09-2015 emanato per il triennio 2015-2018;
 - il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 14 gennaio 2016;
 - il Collegio dei Docenti ha apportato modifiche ed integrazioni nella seduta del 15 settembre 2016;
 - il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18 gennaio 2016;
 - è stata approvata la versione integrata con le modifiche nella seduta del Consiglio d'Istituto del 18 ottobre 2016;
 - il piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
 - il piano è pubblicato sul sito della scuola www.ammiratofalcone.gov.it e su Scuola in Chiaro;
 - il piano sarà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola quando sarà attivo.

VARIAZIONI a.s. 2016-17

- È pubblicata entro il 31-10-2016 la versione modificata e aggiornata del PTOF, sulla base delle esigenze emerse a seguito di analisi dei punti di forza e di debolezza in sede di Collegio dei Docenti del 15-09-2016.
- Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale è approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 164 del 18-10-2016.
- La versione integrata è pubblicata sul sito www.ammiratofalcone.gov.it e su Scuola in Chiaro.
- Le modifiche sono evidenziate * e con carattere in grassetto e corsivo.

VARIAZIONI a.s. 2017-18

- È pubblicata entro il 31-10-2017 la versione modificata e aggiornata del PTOF, sulla base delle esigenze emerse a seguito di analisi dei punti di forza e di debolezza in sede di Collegio dei Docenti del 12 e 25 ottobre 2017, soprattutto per ciò che concerne l'inserimento dei criteri di valutazione del comportamento e delle discipline, le attività che s'intendono attivare per il recupero e come alternativa all'IRC, così come disposto dal D. Lgs. 62/2017;
- Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale è approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 211 del 27-10-2017.
- La versione integrata è pubblicata sul sito www.ammiratofalcone.gov.it e su Scuola in Chiaro.
- Le modifiche sono evidenziate ** e con carattere in grassetto e corsivo.

Contesto e risorse

L'I.C. "Ammirato-Falcone" comprende Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, tutte e tre dislocate nel raggio di un Km. circa nel cuore del quartiere "Leuca". Essendo al servizio dello stesso bacino d'utenza l'Istituto si presenta in modo omogeneo riguardo alla domanda formativa del Territorio. Entrambe le sedi (Via Abruzzi per Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria; Via R. Sanzio per le classi quinte di Scuola Primaria a tempo normale e per Scuola Secondaria) sono facilmente raggiungibili e poco distanti dal centro cittadino.

Seppure non di recente costruzione, le strutture dell'Istituto sono agibili e completamente a norma, nonché dotate di tutte le Certificazioni previste (le scuole della provincia di Lecce che hanno tutte le certificazioni previste sono solo il 14%).

Gli edifici dell'I.C. sono tutti dotati di rampe d'accesso e servizi per disabili, avendo nel tempo abbattuto tutte le barriere architettoniche.

Il quartiere "Leuca" della città di Lecce rappresenta un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale.

Gli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono sia da nuclei abitativi popolari a forte concentrazione di cittadini extracomunitari - anche di prima generazione - che da quartieri residenziali di ceto sociale medio e medio-alto.

L'occupazione dei genitori degli alunni rispecchia in linea di massima la realtà della città di Lecce: accanto a molti professionisti, sono presenti artigiani, operai, impiegati. Sono presenti famiglie con disoccupati, spesso con entrambi i genitori disoccupati (intorno all'1% della popolazione scolastica, dato in linea con quello di Puglia e sud-Italia). L'Istituto Comprensivo è frequentato anche da alunni ROM, residenti nel Campo sosta e in residenze di fortuna.

Questo contesto così eterogeneo stimola la scuola a rivedere costantemente la propria Progettazione, ponendo come priorità del PTOF l'attivazione, oltre che di azioni di sostegno e potenziamento dell'eccellenza, di interventi per l'integrazione, l'inclusione e il recupero, l'intercultura; Progetti che intervengano per sostenere la scuola nell'azione didattica - educativa, nella costruzione di competenze d'uso della Lingua Italiana, di motivazione all'apprendimento e di capacità di orientamento.

D'altra parte la presenza di studenti di origine straniera pone l'opportunità di intraprendere sin da subito percorsi di integrazione culturale, gestendo le classi come veri e propri laboratori di convivenza civile, oltre che precoci azioni di sostegno all'acquisizione della Lingua Italiana come L2, almeno al livello di Lingua per comunicare.

Nonostante l'Istituto Comprensivo registri sporadici casi di abbandono ed evasione dall'obbligo, è presente il rischio dispersione scolastica per casi di frequenza fortemente irregolare. È dunque necessario mettere in campo azioni di prevenzione e monitoraggio sin dalla Scuola dell'Infanzia per prevenire la dispersione scolastica, che da subito pone le premesse in maniera occulta per poi manifestarsi in forma palese intorno al biennio di istruzione secondaria superiore, se non si rimuovono i vissuti di insuccesso e di senso di inadeguatezza al compito, anche evolutivo.

Il quartiere "Leuca" è bacino d'utenza di più scuole. Il territorio presenta piccoli esercizi commerciali ed alcuni supermercati. Non ci sono grandi attività manifatturiere. Sono piuttosto presenti aziende di servizi.

Le strutture per il tempo libero sono carenti: centri di aggregazione rimangono la Scuola e la Parrocchia. Esistono sul territorio tuttavia alcuni centri sportivi e ricreativi privati e nelle immediate vicinanze dell'Istituto vi è uno spazio pubblico idoneo ed attrezzato per i giovani e i bambini, la piazzetta "Tafuro".

In questo contesto, garantendo qualità dell'azione didattica - educativa, accogliendo alunni e famiglie tutti i pomeriggi della settimana ed il sabato mattina per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, l'I.C. "Ammirato-Falcone" mira a svolgere la funzione di un civic center.

Priorità, Traguardi ed Obiettivi

Il presente Piano parte dal contesto appena descritto e dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi più dettagliata del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Innalzare il livello degli esiti degli studenti al termine del 1° ciclo, riducendo il numero di alunni e alunne che terminano il primo ciclo di istruzione con voto 6/7 come esito finale.
- 2) Aumentare il livello delle performance nelle prove INVALSI, in particolare per le classi II a.s. 2014-2015 e classi V a.s. 2017-2018 della Scuola Primaria.
- 3) Aumentare il numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in una lingua straniera al termine del primo ciclo di istruzione (in uscita dall'Istituto Comprensivo).
- 4) Aumentare il numero di alunni che hanno seguito il consiglio orientativo del Consiglio di Classe e sono promossi nel primo anno di Scuola Secondaria superiore.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-2014) al 28% della percentuale di alunni che terminano il primo ciclo di istruzione diplomandosi con voto 6/7 come esito finale.
- 2) Aumentare, o almeno confermare, il livello delle performance sia in Italiano che in Matematica nelle prove INVALSI per le classi III di Scuola Secondaria e per le classi V degli anni scolastici 2015-2016 e 2016-2017, e aumentare decisamente il livello per le classi V di Scuola Primaria dell'anno scolastico 2017-2018 (prevedendo uno scarto al massimo del 5% in meno rispetto alle classi 2015-2016 e 2016-2017), che nelle prove 2014-2015 hanno evidenziato livelli al di sotto della media sia di Istituto che di Puglia ed Italia.
- 3) Aumento del 30% della percentuale di alunni e alunne che hanno conseguito almeno una certificazione in una lingua straniera al termine del 1° ciclo di istruzione, partendo dal numero di alunni che hanno conseguito la certificazione 2013-2014 e 2014-2015.
- 4) Aumento dal 90,1% al 93% degli alunni promossi nel primo anno di Scuola Secondaria superiore che hanno seguito il consiglio orientativo del C.d.C.

*Il traguardo 2) è parzialmente modificato ponendosi l'obiettivo di raggiungere entro il 2018 la media di Istituto di almeno 62 punti in italiano e di almeno 60 in matematica mantenendo il cheating a livello inferiore a 1.

*Il traguardo 3) viene modificato ponendosi l'obiettivo di aumentare nel triennio la percentuale del 25%.

******Visto il monitoraggio del PdM (Piano di Miglioramento) effettuato a settembre 2017 in seguito ai risultati INVALSI 2017, si conferma la parziale modifica del traguardo 2), e l'obiettivo di raggiungere entro il 2018 la media di Istituto di almeno 62 punti in Italiano (è stata raggiunta e superata solo dalle classi terze di Scuola Secondaria: 63,3) e di almeno 60 in Matematica (raggiunta solo dalle classi seconde di Scuola Primaria con 60,4), mantenendo il cheating a livello inferiore a 1 (media a.s. 2016-17: 1,2).

Motivazioni delle scelte effettuate

Per il punto 1) ci si è posti questo traguardo partendo da un'analisi effettuata dal GAV sui dati emersi dagli esiti degli Esami di Stato 2013-2014 in cui ben 46 alunni su 138 hanno terminato il primo ciclo con voto 6 e, nella consapevolezza che tale voto spesso è indicatore di standard molto modesti nel possesso di conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze, il Collegio dei Docenti ha ritenuto prioritario intervenire su tale area per innalzare la qualità dei risultati scolastici degli alunni e delle alunne del comprensivo; abbastanza elevata è anche la percentuale di alunni e alunne che hanno terminato il primo ciclo con voto 7, sicuramente più dignitoso del 6 ma, comunque, sempre indicatore di livelli non di eccellenza nel possesso ed uso di conoscenze, abilità e competenze.

In realtà, il traguardo relativo alla priorità 1, e cioè ridurre dal 34,3% al 28% la percentuale degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 come esito finale, è stato già raggiunto e addirittura superato al termine dell'a.s. 2014-15, quando la percentuale si è notevolmente ridotta al 22%.

****** Al termine dell'a.s. 2015-16 la percentuale è leggermente aumentata (24,3%).

Da qui la necessità, raccomandata dagli stessi stake-holders, di confermare attività progettuali che si sono rilevate particolarmente significative e d'impatto sul curriculum degli alunni e delle alunne, come "Diritti a Scuola" tipologia A, B e C, i corsi di recupero, i corsi di potenziamento linguistico, gli sportelli pomeridiani di sostegno nell'esecuzione dei compiti a casa e di supporto nella preparazione secondo la logica e la metodologia delle prove INVALSI.

Opportunità sottolineata peraltro dal 23,1% degli alunni diplomati nell'a.s. 2013-14 con voto 7, percentuale che sommata al 34,3% dei 6, determina un importante 57,4% di alunni diplomati in fascia di voto bassa. È evidente che anche questo dato va migliorato, assicurando agli alunni adeguato, continuo ed efficace sostegno e potenziamento. ****** In effetti al termine dell'a.s. 2015-16 la somma degli alunni diplomati con voto 6 e voto 7 è diminuita, scendendo al 55,4%.

Relativamente al traguardo di cui al punto 2), nelle Rilevazioni Nazionali 2015 le classi seconde della Scuola Primaria hanno registrato, a differenza degli anni precedenti, livelli in Italiano e in Matematica significativamente inferiori rispetto sia alle scuole di Lecce, della Puglia e d'Italia, sia rispetto alle altre classi dell'Istituto. Il Collegio dei Docenti pertanto, pur nella consapevolezza che le prove INVALSI 2015 sono state effettuate in un clima politico nazionale di scarsa serenità, e che il disvalore attribuito alle prove dai vari soggetti può avere influito sulle attitudini dei bambini nell'esecuzione delle prove, ha evidenziato la necessità di interventi didattici nel triennio mirati ad aumentare tali livelli per riallinearli alla media di Istituto; inoltre, delle due classi quinte di cui sono presenti i dati, una ha registrato livelli significativamente inferiori (oltre 15 punti) in Matematica e non significativamente differenti in Italiano rispetto a Puglia, Sud e Italia; mentre l'altra ha registrato livelli significativamente superiori. Nella media di Istituto, tuttavia, si registrano livelli non significativamente differenti rispetto

alla media Italia; relativamente al cheating, pur essendo il livello diminuito rispetto alle precedenti rilevazioni, in alcune classi è rimasto significativo; nella Secondaria di I grado, invece, si registrano livelli significativamente superiori in tutte le classi per Italiano, mentre per Matematica in una classe terza si registrano livelli significativamente inferiori; in due classi terze si registrano livelli di oltre 15 punti superiori rispetto a Puglia, Sud e Italia con livello di cheating pari a 0; obiettivo di miglioramento sarà, quindi, un ulteriore innalzamento dei livelli di almeno 2 punti nel triennio.

Si rende, quindi, necessario impostare l'offerta formativa intervenendo prioritariamente per colmare il gap evidenziato e mirare al recupero nello sviluppo delle competenze chiave in Italiano e Matematica nella Scuola Primaria secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI; sarà, quindi, prioritario orientare la programmazione di Interclasse secondo le competenze previste dalle prove INVALSI, coinvolgendo anche i genitori, sì che possano capire il valore delle prove INVALSI e non boicottarle come è stato fatto nel 2015. Sarà, inoltre, prioritario - per il prossimo triennio - potenziare le attività di recupero delle competenze in Italiano e Matematica sugli alunni e le alunne delle classi terze a.s. 2015-2016, ponendosi l'obiettivo di diminuire di 5 punti percentuali lo scarto con le classi quinte in uscita nel prossimo biennio.

*Il traguardo 2) è stato parzialmente modificato alla luce dei risultati INVALSI 2016 sia nelle II e V della primaria che nella Prova Nazionale per la Secondaria di I grado che hanno evidenziato, in coerenza con i risultati a livello nazionale, regionale e per il sud Italia, il dato negativo di abbassamento della media di Istituto. Tale dato di riduzione della media di Istituto sia in Italiano che in Matematica viene bilanciato dal dato fortemente positivo di un cheating rilevato pari a 0.6%, con un abbassamento di quasi 6 punti percentuali nel triennio.

Relativamente alla priorità di cui al punto 3) si ritiene fondamentale potenziare l'offerta formativa nelle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la padronanza e l'uso "certificato" delle lingue straniere da parte degli alunni e delle alunne. Gli alunni e alunne conseguono la certificazione in Lingua Inglese già a partire dalle classi IV e V della Primaria in una percentuale del 73%, percentuale che nella Scuola Secondaria di I grado non è mantenuta, anzi tende ad abbassarsi bruscamente. Ci si è posti pertanto l'obiettivo di innalzare nel triennio del 30% la percentuale di alunni e alunne che terminano il primo ciclo con almeno una certificazione in una lingua straniera.

*Questo traguardo è stato modificato perché si teme possa non essere conseguito pienamente alla luce della situazione in organico con posto di potenziamento che si è determinata per l'a.s. 2016-2017. Quasi il 50% delle ore disponibili come posto di potenziamento per la Lingua Tedesca (classe A546) è stato, infatti, assorbito dall'Ufficio Scolastico Regionale per la copertura delle ore di insegnamento nelle quattro classi con seconda Lingua Tedesca. Si rende, quindi, più difficoltoso rispetto allo scorso anno attivare percorsi extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa su tutte le classi II e III dell'Istituto utilizzando le risorse del posto di potenziamento per l'approfondimento delle competenze in lingua straniera finalizzate alla certificazione. L'obiettivo potrà probabilmente essere conseguito se la scuola potrà reperire risorse aggiuntive per finanziare sia l'intervento di una docente madrelingua che il costo della certificazione (progetti PON – FSE, contributo volontario dei genitori, ecc.).

Relativamente al traguardo di cui al punto 4) si ritiene prioritario investire sulla qualità degli esiti a distanza poiché la percentuale del 10% di alunni che, pur avendo seguito il consiglio orientativo (o forse a causa?) non sono promossi nel primo anno di Scuola Secondaria superiore, non è in linea con la percentuale delle scuole del territorio, e questo ovviamente impone una riflessione e l'implementazione di interventi di orientamento più efficaci.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- **Area di processo “Curricolo, progettazione e valutazione”**

- 1) Progettazione di UDA centrate sulle competenze chiave nella scuola Primaria (formazione docenti e progetto in rete con De Pace – “A.Re.Mi.”).
- 2) Potenziamento del lavoro dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari per la definizione e condivisione di Istituto Comprensivo del curricolo verticale per competenze (formazione docenti).
- 3) Migliorare le competenze dei docenti nella capacità di costruzione e predisposizione di prove di verifica coerenti con i processi e le abilità che intendono verificare ai fini di una valutazione equa e attendibile.

- **Area di processo “Ambiente di apprendimento”**

- 1) Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per attività di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando setting innovativi.

- **Area di processo “Inclusione e differenziazione”**

- 1) Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli alunni e le alunne in difficoltà a partire dal primo anno di Scuola Secondaria di primo grado.
- 2) Avviare nella Scuola Primaria progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2.
- 3) Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni stranieri, delle loro famiglie e del loro inserimento nel contesto scolastico.
- 4) Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni BES e DSA.

- **Area di processo “Continuità e orientamento”**

- 1) Creare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria (in particolare per bambini provenienti da scuole diverse) di fascicoli articolati sul percorso formativo del bambino, che possano fornire informazioni adeguate al migliore inserimento nel contesto classe e prevenire, così, forme di disagio e di insuccesso formativo precoce.
- 2) Incrementare nel triennio del 20% le iscrizioni alla prima classe della Scuola Secondaria di 1° grado di bambini provenienti dalla Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo, rafforzando le attività di orientamento e continuità tra le classi ponte (per l'a.s. 2015-2016 si sono iscritti 40 alunni su 67 frequentanti le classi V a.s. 2014-2015).
- 3) Strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati.

- **Area di processo “Orientamento strategico e organizzazione della scuola”**

- 1) Destinare una percentuale maggiore del FIS a progetti di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.
- 2) Implementare e diversificare forme di coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle classi di Scuola Secondaria per la definizione del consiglio orientativo.

- **Area di processo “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”**

- Aumentare progressivamente il numero dei docenti coinvolti in attività di formazione/aggiornamento, in particolare sulle metodologie didattiche innovative, fino a raggiungere il 100% nel triennio.
- Implementare il processo di valorizzazione del merito dei docenti secondo criteri di premialità.

Piano di Miglioramento

Il Piano di miglioramento è parte integrante del presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa e la versione in bozza (sottoposta a continuo aggiornamento a seguito di relativo monitoraggio) è pubblicata sul sito della scuola www.ammiratofalcone.gov.it

Quadro riassuntivo

dal Piano di Miglioramento

per il quadriennio a.s. 2015-16 / 2018-19

Individuazione delle priorità strategiche in base agli esiti degli studenti (dal RAV 2015 e successivi aggiornamenti)

	ESITI DEGLI STUDENTI	NUMERO E DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1	<i>Risultati scolastici</i>	Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6	Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-14) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
2	<i>Risultati nelle prove standardizzate</i>	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	Aumentare o confermare le performance nelle prove INVALSI, o comunque contenerle all'interno di uno scarto del 5% in meno
3	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	Aumento del 30% degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione
4	<i>Risultati a distanza</i>	Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Aumento dal 90,1% al 93% degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.
	Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.
	Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.
Inclusione e differenziazione	Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà a partire dal primo anno di Scuola Secondaria di primo grado.
	Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2.
	Creazione di un Gruppo di Lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie.
Continuità e orientamento	Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.
	Incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dell'I.C.
	Strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.
	Implementare e diversificare forme di coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado per la definizione del Consiglio Orientativo.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Aumentare, confermare, o comunque contenere entro un 5% in meno le performance nelle prove INVALSI significherebbe per l'I.C. "Ammirato-Falcone" in prospettiva futura garantire a tutti gli studenti percorsi formativi equi, e dunque pari opportunità.

La diminuzione dal 34,3% al 28% della percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado con voto di diploma 6, oltre ad indicare un innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni dell'I.C., diventerebbe un fatto significativo anche in termini di lotta alla dispersione ed al futuro eventuale insuccesso formativo.

È importante proprio ai fini del successo formativo nel secondo ciclo migliorare la capacità della scuola di indirizzare i propri alunni nel prosieguo degli studi esprimendo un Consiglio Orientativo maggiormente rispondente ai

livelli di competenza raggiunti ed alle proprie attitudini personali. L'obiettivo di aumentare dal 90,1% (a.s. 2012-13) al 93% la percentuale degli alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo promossi al primo anno di scuola superiore, comporta anche l'implementazione delle azioni di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni transitati nell'I.C. "Ammirato-Falcone".

Aumentare del 30% il numero di alunni che al termine del primo ciclo hanno conseguito almeno una Certificazione in lingua straniera, vorrebbe dire sostenere e potenziare le eccellenze presenti nell'Istituto.

Alla diminuzione dei diplomati con voto 6 può contribuire l'utilizzo del 5% del monte orario del curricolo per interventi di recupero e consolidamento. Per supportare gli alunni che già nel 1^o anno di Scuola Secondaria dovessero evidenziare difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici) si prevede un docente tutor.

Per gli alunni stranieri maggiore supporto sarebbe garantito da un Gruppo di Lavoro che si occupi del loro inserimento e del sostegno alle loro famiglie. Il che, unitamente ad una procedura strutturata di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli alunni, consentirebbe di creare delle 1^o classi di Primaria più omogenee per garantire agli alunni pari opportunità formative. Ciò contribuirebbe a confermare, aumentare, o al limite contenere entro un 5% in meno, le performance nelle prove INVALSI. Tale priorità può essere raggiunta anche progettando UdA per il recupero delle Competenze, ed avviando Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione dell'Italiano come L2. Risulta necessario destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

Ai fini dell'aumento della percentuale di alunni di 3^a Secondaria che hanno seguito il Consiglio Orientativo e sono stati promossi al 1^o anno delle superiori, oltre alle azioni di cui sopra, occorre implementare forme di coinvolgimento delle famiglie per la definizione del Consiglio Orientativo. Per seguire questo processo risulta opportuno strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati. Sempre in termini di Continuità-Orientamento l'efficacia dell'azione dell'Istituto Comprensivo può essere monitorata ponendosi l'obiettivo di incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di Scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dello stesso istituto.

Per tutte le priorità definite, ma soprattutto per l'innalzamento dei livelli delle Competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli alunni, in relazione alla quale il traguardo è aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione, la principale leva è la formazione-aggiornamento dei docenti. Importanti obiettivi di processo sono pertanto l'aumento del numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative e sulla competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare, e il potenziamento del lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire

- Prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo precoce dovuti a bullismo, disagio e a dinamiche emotivo-relazionali inadeguate nel contesto classe e/o scuola.
- Migliorare i processi di comunicazione interna ed esterna.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Sono stati ascoltati i rappresentanti dei genitori al fine di ottenere un parere sulle attività di ampliamento dell'offerta formativa più coerenti, a loro avviso, con i bisogni formativi ed educativi dei minori.
- Con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce - Assessorato alla Pubblica Istruzione è attivo un protocollo di rete delle Scuole di Base, cui l'Istituto ha aderito, che ha consentito la stesura di un Piano dell'Offerta Formativa Territoriale che vede coinvolti tutti gli attori dei processi formativi. Anche per il PTOF l'Ufficio Scuola e l'Assessore alla Pubblica Istruzione hanno elaborato delle linee di indirizzo sulle strategie ed azioni comuni che si intende attivare a livello territoriale.
- Sono stati ascoltati i rappresentanti legali delle associazioni culturali e sportive che fruiscono dei locali scolastici in orario non scolastico al fine di acquisire la disponibilità ad erogare anche nel prossimo triennio attività formative (teatro delle emozioni, avviamento alla pallavolo, taekwondo, espressione corporea, coro delle voci bianche, *corso di musica e chitarra) a titolo non oneroso nelle giornate del sabato mattina a favore di alunni di tutti gli ordini di Scuola i cui genitori sono impegnati in attività lavorative e/o di assistenza o cura di persone anziane o diversamente abili.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

1. Proseguire con le attività di ampliamento dell'offerta formativa nelle giornate del sabato mattina offrendo agli alunni e alle alunne attività mirate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza afferenti alle aree linguistico-espressiva, storico-sociale e di consapevolezza ed espressione culturale e artistica.
2. Ampliare l'offerta formativa con attività mirate allo sviluppo di competenze digitali sia negli alunni che nel personale per potenziare l'uso delle tecnologie in didattica.
3. Articolare percorsi trasversali di sviluppo di consapevolezza sulle emozioni e le dinamiche intra- e inter-personali per potenziare il benessere organizzativo e delle persone (alunni, genitori e docenti), in relazione a scuola, come presupposto del successo formativo e prevenzione del fallimento formativo precoce e, quindi, della dispersione scolastica.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- Prosecuzione nella partecipazione dell'Istituto alle proposte formative più interessanti e d'impatto sul curriculum e la formazione dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze dell'Istituto, come:
 - a) Progetto "Corso di dizione e lettura"
 - b) Progetto "Incontri con l'autore"

- c) Progetto “Consiglio Comunale dei Ragazzi”
- d) Progetto “Adotta un monumento”
- e) Concorso “Pensieri in un’immagine”
- f) Laboratori di “Educazione all’affettività” per docenti e genitori



Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

In questa sezione viene inserita la progettazione dell’Istituto, già presente nel POF a.s. 2015-2016 elaborato e adottato dagli OOCC, cui si dà un orizzonte triennale e che riflette “L’identità della scuola autonoma”, “La flessibilità didattica ed organizzativa” e “La centralità dello studente ed il curriculum di scuola” anche in riferimento a quanto indicato nella nota MIUR prot. n. 2805 dell’11.12.2015.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

(schemi orari, plessi, sedi, tempo scuola, attività, servizi, utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità)

Tempo Scuola ed Orario

A seguito di un sondaggio effettuato sulle famiglie e su proposta dell’Assessorato alla Pubblica Istruzione e della Rete di scuole di base del Comune di Lecce a partire dall’a.s. 2015-2016 l’Istituto Comprensivo ha adottato il modello orario della “settimana corta”.

In base a tale modello, articolando l’orario scolastico nel modo maggiormente rispondente ai bisogni formativi degli alunni, le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con differenti modalità per ognuno dei tre ordini di Scuola presenti nell’Istituto, prevedendo anche ***una riduzione di 5 minuti alla prima e all’ultima ora di lezione, con una riduzione complessiva di 10’ al giorno (a.s. 2016-17).**

**** Per l’a.s. 2017-18 è prevista la riduzione di:**

- **15’ per Scuola dell’Infanzia**
- **di cinque minuti dell’ultima ora di lezione per le classi a tempo normale di Scuola Primaria;**
- **5’ per Scuola Secondaria di primo grado.**

Tale Modello Organizzativo, oltre a rispondere all’esigenza evidenziata dai genitori di “alleggerire” lievemente il carico orario, permette di operare scelte rispondenti ai bisogni specifici degli studenti, promuovendo attività di orientamento disciplinare nella Scuola Primaria, di Lingua Spagnola nella Scuola Secondaria di primo grado (per esempio nelle classi ***I e II D** “costrette” per l’a.s. 2016-17 ad opzionare la Lingua Francese su disposizione dell’Ufficio Scolastico Territoriale), moduli interdisciplinari e attività in compresenza nella Scuola dell’Infanzia, attività

di recupero e potenziamento, attività integrative e interdisciplinari, cineforum, visite guidate, uscite didattiche, che si potranno attuare in orario extracurricolare anche di sabato.

Inoltre questo sistema organizzativo aiuterà a garantire la copertura delle supplenze brevi, anche in ottemperanza a quanto disposto dalla L.190/2014 di divieto di nomina di supplenti per il primo giorno di assenza degli insegnanti, con docenti interni che, lavorando su un progetto definito, assicureranno la continuità didattica - metodologica sugli alunni che non saranno più disorientati dal "carosello" di docenti-supplenti esterni "sconosciuti" e sempre diversi.

Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia			
tempo ridotto	25 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.00
tempo normale	40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)	dalle 08.00 alle 15.45 *-**
L'iscrizione degli alunni al tempo normale comporta la necessità di usufruire del servizio mensa. *-** Il residuo orario sarà recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...			

Scuola Primaria - Tempo Normale

27 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	ingresso 08.15	uscita 13.40 *-**
--------------------	-----------------------	----------------	-------------------

***-** Il modello orario garantisce il rispetto del monte ore obbligatorio di 891 ore. Il residuo orario potrà essere recuperato dai docenti sia in orario curricolare che attraverso attività interdisciplinari, visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...**

Tabella dell'orario delle Discipline

Nel tempo normale l'orario è organizzato offrendo, sin dalla prima classe, 2 ore di insegnamento della Lingua Inglese, invece di un'ora, secondo quanto previsto dall'ordinamento vigente (D.P.R. 89/'09)

classi	Italiano	Inglese	Storia – Cittadina anza e Costitu- zione	Geografia	Matematica	Scienze	Musica	Arte e Imma- -gine	Educa- zione Motoria	Infor- matica	IRC
prime	7	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2
seconde	7	2	2	2	5	2	1	1	2	1	2
terze	6	3	2	2	5	2	1	1	2	1	2
quarte	6	3	2	2	5	2	1	1	2	1	2
quinte	6	3	2	2	5	2	1	1	2	1	2

n.b. Si prevedono 2 ore di Educazione Motoria, in coerenza con quanto previsto dal Progetto "Sport di Classe".

**** a partire dall'a.s. 2016-17 le tre quinte a tempo normale sono dislocate presso la sede di Via Sanzio (Scuola Secondaria di primo grado); le stesse osservano la stessa modulazione oraria delle classi di Via Abruzzi, ma anticipando di dieci minuti l'ingresso (08.05) e l'uscita (13,30).**

Scuola Primaria - Tempo Pieno

40 ore settimanali (con servizio mensa)	dal lunedì al venerdì	inizio lezioni 08.15	uscita 16.15 **
--	-----------------------	----------------------	-----------------

***Nell'a.s. 2016-17 il modello orario ha garantito il rispetto del monte ore annuale obbligatorio di 1320 ore. Il residuo orario dei docenti è stato recuperato sia in orario curricolare che attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...**

**** Nell'a.s. 2017-18 il modello orario prevede il ritorno all'ora di lezione intera. Le ore accantonate nelle prime settimane nel periodo precedente l'inizio del servizio mensa saranno recuperate sia in orario curricolare che attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...**

Tabella dell'orario delle Discipline

Nel tempo pieno l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 3 ore di insegnamento della Lingua Inglese. Durante la mensa l'insegnante di Scienze svilupperà percorsi di "educazione alla salute", mirati all'acquisizione di stili di vita improntati sulla sana e corretta alimentazione.

classi	mensa	Italiano	Inglese	Storia – Cittadinanza e Costituzione	Geografia	Matematica	Scienze	Musica	Arte e Immagine	Educazione Motoria	Informatica	IRC
prime	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
seconde	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
terze	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quarte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quinte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2

Scuola Secondaria di primo grado

tempo normale	30 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.55*
---------------	--------------------	-----------------------	-------------------------

***.** Il modello orario garantisce il rispetto del monte ore obbligatorio di 990 ore. Il residuo orario potrà essere recuperato attraverso attività interdisciplinari, come visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazione a laboratori teatrali, ecc...**

Questo modello consente, inoltre, di utilizzare il 5% dell'orario curricolare a disposizione della Scuola in maniera flessibile, secondo le specifiche esigenze, come Progetti centrati sullo studio del territorio, ovvero progetti di Orientamento attraverso l'approccio a discipline caratterizzanti i corsi di studio della Scuola Secondaria di II grado, come Latino, Filosofia, ecc...

Tabella dell'orario delle Discipline

Italiano	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua comunitaria: Tedesco – Francese – Spagnolo (se possibile per organico)	2 ore
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2 ore
Geografia	1 ora
Matematica	4 ore
Scienze naturali e sperimentali	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Educazione Fisica	2 ore
Religione	1 ora
Approfondimento - sviluppo del modulo "Educare a vivere con gli altri" con livelli diversi di approfondimento delle classi I, II e III - nella classe I E sperimentazione di indirizzo teatrale - nelle classi III docenti in compresenza attivano gruppi di interesse per l'approccio allo studio della Lingua Latina e attività di Approfondimento mirata all'Educazione alla Lettura e all'apprezzamento letterario	1 ora

L'insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.

Progettazione educativo - didattica

Facendo leva sui punti di forza emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei bisogni emergenti sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti elabora la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario della Progettazione Educativa dell'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" è rappresentare una scuola centrata sui bisogni dell'allievo, a cui va fornito un buon servizio, garantendo a tutti il successo formativo, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo con un monitoraggio continuo il rischio di insuccesso.

È questa la vera mission di ogni scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell'"Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità non solo formativa ma anche affettivo-relazionale in un continuum che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola

Occorre consolidare nell'alunno l'idea della propria identità: "Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta" ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e Civiche, che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.

MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici
in riferimento alle priorità strategiche

Continuità – Orientamento

È il progetto fondante il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

"L'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e... del processo educativo e formativo fin dalla Scuola dell'infanzia (Direttiva 487/1997)". La Direttiva 487/1997, rivolta agli Istituti di ogni ordine e grado, e rafforzata dall'Autonomia didattico-educativa, definisce l'orientamento come un processo che accompagna l'intero percorso scolastico e, successivamente, l'intero arco di vita delle persone.

L'orientamento è finalizzato a promuovere negli studenti la capacità di analizzare sé stessi (le proprie risorse, aspirazioni, motivazioni...) con l'intento d'imparare ad orientarsi in una società complessa.

L'Unione Europea sostiene come le competenze orientative siano indispensabili alla partecipazione attiva nella società e nell'economia della conoscenza, garantendo a tutti i cittadini un **accesso all'istruzione ed alla formazione**.

L'I.C. "Ammirato-Falcone", in ogni ordine e grado, assume il concetto di orientamento formativo, evidenziando come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L'orientamento si qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

Nasce il bisogno di rafforzare le risorse psico-sociali dello studente e favorire la costruzione delle abilità di base, anche in vista del monitoraggio e della gestione dell'esperienza formativa (conoscenze, capacità e abilità, doti personali...). In particolare, nell'orientamento si possono evidenziare almeno 3 macro aree, da sviluppare nell'ottica della continuità fin dalla Scuola dell'Infanzia e corrispondenti alle capacità di:

- o **riconoscere, utilizzare, potenziare le proprie risorse;**
- o **conoscere il mondo circostante e sapersi muovere in esso;**
- o **scegliere, progettare, realizzare.**

La scelta del futuro professionale non può essere confinata alla fine del triennio della Scuola Secondaria di primo grado, ma si costruisce a partire dalle prime esperienze di vita. Il processo di maturazione e dello sviluppo personale e sociale richiede, infatti, l'acquisizione e la gestione di un adeguato livello di conoscenza del mondo e di un pieno controllo emozionale.

Tabella 1: **Sviluppo cognitivo-emotivo**

STADI	PERIODO SCOLASTICO	ACQUISIZIONI
Stadio pre-convenzionale; pensiero pre-operatorio 3-7 anni	Scuola dell'Infanzia e primo ciclo della Scuola Primaria	Riconoscimento e difesa dei propri interessi, con apertura a quelli altrui. Accettazione delle norme. Passaggio dall'azione al pensiero.
Stadio convenzionale; pensiero concreto 8-13 anni	Secondo ciclo della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado	Verso gli 8 anni avvio alla consapevolezza d'interessi, azioni e motivazioni personali. Adesione alle norme sociali e a comportamenti improntati ad una condotta leale.
Stadio post-convenzionale; pensiero astratto dai 14 anni	Scuola Secondaria di secondo grado	Sviluppo e riconoscimento di punti di vista personali ed altrui, costruzione di opinioni e valori improntati anche alla prospettiva sociale. Orientamento al contratto sociale.

Tabella 2: **Sviluppo orientamento**

STADI	PERIODO SCOLASTICO	ACQUISIZIONI
Fase della consapevolezza	Scuola dell'Infanzia e primo ciclo della Scuola Primaria	Riconoscimento e differenziazione tra le attività professionali.
Fase dell'adattamento	Secondo ciclo della Scuola Primaria	Acquisizione d'essere parte di un contesto, che comprende anche le professioni. Preferenze spontanee.
Fase dell'orientamento	Scuola Secondaria di primo grado	Individuazione di un rapporto tra immagine di sé e requisiti richiesti per svolgere una professione.
Fase dell'esplorazione	Scuola Secondaria di secondo grado	Stabilizzazione delle scelte

Il processo evolutivo legato all'acquisizione della consapevolezza di sé prevede gradualità ed interventi facilitanti. L'arco temporale che coincide con la frequenza scolastica, sul versante dell'orientamento, ha come traguardi di sviluppo: il supporto alla definizione dell'identità personale e sociale e la maturazione nell'adolescente delle capacità di analisi, introspezione e scelta.

Dall'inizio della Scuola dell'Infanzia e sino al termine del diritto-dovere all'istruzione ed alla formazione (Legge 27.12.2006 n. 296 - Linee Guida 27.12.2007) si possono evidenziare, sostanzialmente, due fasi:

- ✓ una prima fase che si estende fino all'obbligo scolastico, in cui gli studenti sono in grado di padroneggiare gli strumenti per analizzare sé stessi ed appropriarsi delle chiavi di lettura della realtà;
- ✓ una seconda fase, corrispondente all'obbligo formativo, in cui i giovani sono in grado di approfondire e perfezionare gli strumenti di base già acquisiti e di consolidare/elaborare scelte e capacità progettuali consone con le risorse personali e le peculiarità del contesto esterno.

Tutto ciò fa della Continuità educativo – didattica la principale “leva” nel sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Perché ciò si realizzi nella Scuola, è indispensabile una progettazione il più possibile condivisa e collegiale sia tra i Docenti dello stesso ordine di Scuola, che tra questi e quelli di altri ordini, allo scopo di costruire un necessario curriculum verticale.



La Continuità, oggetto negli anni scorsi di un vero e proprio Progetto di ricerca-azione che ha coinvolto i Docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado, è diventata il segno distintivo dell'Offerta Formativa dell'I.C. “Ammirato-Falcone”.

**Inoltre, proprio per favorire la Continuità e lo sviluppo dell'identità comune tra gli alunni dei tre ordini di scuola facenti parte dell'I.C. “Ammirato-Falcone”, sono state individuate due giornate fondamentali da celebrare e vivere in piena condivisione attraverso attività ludico-educative in comune:

20 novembre 2017 - “Giornata dei Diritti del fanciullo”



21 marzo 2018 - “Giornata della Legalità”



Progetti da realizzare in Continuità nei tre ordini di Scuola

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Giornata dei Diritti del fanciullo	alunni di tutti e tre gli ordini di scuola	curricolare	20-11-2017	F.S. area 3 Lezzi	tutti i docenti	Competenze Sociali e Civiche	Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	//
Giornata della Legalità	alunni di tutti e tre gli ordini di scuola	curricolare	21-03-2018	F.S. area 3 Lezzi	tutti i docenti	Competenze Sociali e Civiche	Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	//
Accoglienza	alunni classi in ingresso tre ordini di scuola	curricolare	prime due settimane di scuola	F.S. area 3 Lezzi	docenti classi prime tre ordini di scuola	Continuità	Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	FIS - recupero frazione oraria
La Scuola dell'Infanzia incontra la Scuola Primaria	alunni sezioni 5 aa Infanzia e classi 5 ^a Primaria	orario curricolare	periodo precedente inizio delle iscrizioni prossimo a.s.	F.S. area 3 Lezzi	docenti sezioni 5 aa Infanzia e classi 5 ^a Primaria	Continuità	Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	//
La Scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di primo grado	alunni classi 5 ^a Primaria e classi prime Secondaria	orario curricolare	periodo precedente inizio delle iscrizioni prossimo a.s.	F.S. area 3 Lezzi	docenti classi 5 ^a Primaria e classi prime Secondaria	Continuità	Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	//
'Stregati dalla Musica' (Tito il cantante piccoletto – Elisir d'amore)	alunni scuola Primaria e Secondaria	orario curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Rizzo Silvana	docenti Scuola Primaria e Secondaria	Potenziamento artistico e musicale	Far conoscere personaggi e patrimonio culturale del territorio.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	FIS
Progetto "Manifestazione finale"	alunni dei tre ordini di Scuola presenti nell'I.C.	curricolare extra-curricolare	fine secondo quadrimestre e a.s. 2017-18	docente Lezzi Donatello	docenti I.C.	Potenziamento artistico e musicale	Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.	Esiti degli studenti – Competenze e Chiave e di Cittadinanza	FIS 20 ore progettazione e coordinamento
titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie

Progetto “FREE SATURDAY SCHOOL”

Le famiglie che si trovano in situazione di difficoltà a causa del sabato a casa dei propri figli per l'adozione della settimana corta, potranno avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto “Free Saturday School”. Si tratta di iniziative che si svolgeranno nelle mattinate del sabato e che prevedono ** per l'a.s. 2017-18:

- **un corso gratuito di danza ed Espressione Corporea** a cura dell'Associazione “Ala Azzurra” presso i locali adiacenti la palestra della sede di Via Abruzzi per bambini e bambine della scuola dell'Infanzia;
- **un corso gratuito di avviamento alla pallavolo** a cura dell'Associazione EOS presso la palestra di Via R. Sanzio;
- **un corso di Teatro** a cura dell'Associazione EOS presso la sede di Via R. Sanzio;
- **un corso musicale gratuito** di “Musica e chitarra” svolto da un allievo maggiorenne del Conservatorio musicale, ex allievo dell'istituto, con certificazione delle conoscenze e competenze sulla didattica della musica;
- ***un laboratorio di “Arte e fotografia”** svolto da una docente dell'istituto.

Un importante **Progetto sull'Orientamento** coinvolgerà gli alunni in uscita dalle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado, sostenendoli nella scelta del loro futuro percorso di studi, e monitorandone la frequenza e gli esiti formativi nel secondo ciclo d'istruzione.

In Rete con Istituti d'Istruzione Superiore saranno realizzati moduli sulle principali discipline di insegnamento come Latino, Chimica, Diritto, Filosofia, garantendo agli studenti “esperienze cognitive” di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo, sì da evidenziare “sul campo” potenzialità ed attitudini personali facilitanti e prevenire problemi derivanti da scelte di percorsi scolastici non consapevoli.

*Un altro **importante progetto è la sperimentazione dell’“Unità di pedagogia scolastica”** su iniziativa della sezione regionale di APEI (Associazione Pedagogisti Educatori Italiani), con la quale l'Istituto Comprensivo “Ammirato-Falcone” ha siglato un protocollo di intesa che prevede la presenza, nel nostro e in altri due Istituti del I ciclo della provincia, di un operatore pedagogista per l'attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.

Progetti sull'Orientamento									
titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento o PdM	risorse finanziarie
Approccio al latino	alunni classi terze scuola secondaria	orario curricolare	intero a.s. 2017-18	docenti Durante / Forcignanò	//	Orientamento	Garantire agli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria “esperienze cognitive” di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo.	aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Organico di potenziamento

MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Didattica per Competenze

Le attività curriculari ed extra-curriculari programmate dagli insegnanti dell'I.C. mirano a far acquisire agli alunni non solo **Conoscenze ed Abilità Disciplinari**, ma anche e soprattutto **Competenze Chiave e di Cittadinanza** fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale, individuate dai Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006)", con il "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione" (MIUR 4/3/2009), con il "**Profilo dello studente**" al termine del primo ciclo di istruzione previsto dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" (DM 254/2012), che costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5^a di Scuola Primaria e delle classi 3^a di Secondaria di 1^a grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla **sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze**. Il Collegio dei Docenti ha costituito un Gruppo di Autoformazione che ha adeguato il format MIUR alle esigenze del P.O.F. d'Istituto (come prescrive la CM n. 1235 del 13/02/2015).

****Lo stesso Gruppo ha adeguato i Modelli di Certificazione delle Competenze secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017 e secondo gli aggiornamenti disposti dal D.M. 742/2017.**

Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la Scheda di Valutazione bimestrale per la Primaria e per la Secondaria.

**** Per l'a.s. 2017-18, nell'ambito della Formazione dei Docenti, è previsto il Progetto "Curricolo per Competenze" per la definizione del Curricolo d'Istituto per Competenze.**

Progetti relativi a Didattica per Competenze

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Curricolo per Competenze	sei docenti (due per ordine di scuola)	extra-curricolare	25 ore - intero a.s. 2017-18	docente Manno Romeo Nicola	//	Didattica per Competenze	Strutturazione del curricolo verticale d'Istituto per Competenze.	Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.	FIS 25 ore (15 lezione frontale – 10 laboratorio) per l'esperto

MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Didattica per problemi

L'attuale società complessa pone problemi di **organizzazione della conoscenza**, che non può più essere limitata alle categorie disciplinari, spesso intese come compartimenti stagni, ma deve invece superarne i confini, sviluppando negli alunni un **approccio interdisciplinare** alla soluzione dei problemi che la pratica didattica pone. Gli insegnamenti trasversali devono diventare il lievito per un approccio globale e interdisciplinare allo studio, che generi “contesti di senso” per i singoli apprendimenti e induca l'alunno a situare l'oggetto della conoscenza in un contesto più ampio della disciplina di appartenenza, formato dalla rete di relazioni con cui si lega agli altri elementi, sviluppando una prospettiva unitaria del sapere appreso a Scuola.

Non basta allora introdurre nel curriculum i cosiddetti insegnamenti trasversali, ma occorre fornire agli alunni, più che un bagaglio sterile di conoscenze, la capacità di **sviluppare un'attitudine generale a porre e risolvere problemi**.

È importante stimolare quella curiosità innata negli alunni che li porta ad assumere una mentalità scientifica, mutuando l'atteggiamento dello scienziato che davanti all'oggetto della conoscenza procede per ipotesi, tentativi e verifiche.

Per questo la strategia didattica più utilizzata dagli insegnanti dell'I.C. “Ammirato-Falcone” è la **didattica per problemi (problem posing – problem solving)**.



Progetti relativi alla Didattica per problemi

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Scacchi per la Scuola dell'Infanzia	alunni scuola dell'Infanzia	curricolare per gli alunni - extra-curricolare per i docenti	20 ore	docente Giammaruco Francesca	/	Didattica per problemi	Riconoscere relazioni spaziali, relazioni ritmiche, riconoscere figure geometriche, saper operare con il concetto di ordine, conoscere quantità, numeri, lettere e saper raggruppare in base a forma e colore	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	FIS 10 ore di laboratorio / recupero frazione oraria

Scacchi per la Scuola Primaria	alunni scuola Primaria	extra-curricolare	10 ore	docente Giammarruco Francesca	//	Didattica per problemi	Riconoscere relazioni spaziali, relazioni ritmiche, riconoscere figure geometriche, saper operare con il concetto di ordine, conoscere quantità, numeri, lettere, saper raggruppare in base a forma e colore e saper calcolare le contromosse proprie e dell'avversario	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	FIS 20 ore di laboratorio
titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	referimento PdM	risorse finanziarie
Scacchi per la Scuola Secondaria di primo grado	alunni scuola Secondaria	extra-curricolare	10 ore	docente Giammarruco Francesca	//	Didattica per problemi	Riconoscere relazioni spaziali, relazioni ritmiche, riconoscere figure geometriche, saper operare con il concetto di ordine, conoscere quantità, numeri, lettere, saper raggruppare in base a forma e colore e saper calcolare le contromosse proprie e dell'avversario	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	FIS 20 ore di laboratorio

Olimpiadi del Problem Solving	alunni classi quinte Scuola Primaria e classi scuola secondaria	curricolare – extra-curricolare	a.s. 2017-18	docente Calcagnile Anna	docenti classi interessate	Didattica per problemi	Far conoscere l'informatica come disciplina scientifica trasversale. Acquisire abilità e competenze di problem solving	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	FIS 12 ore per il Referente
Potenziamento INVALSI – Problem Solving	alunni classi quinte tempo normale via Sanzio	curricolare	a.s. 2017-18	docente Manno Romeo Nicola	docente Antonaci Pina	Didattica per problemi	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti matematici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	ore di disponibilità del docente responsabile
Giochi matematici	Alunni Scuola Secondaria	Curricolare	a.s. 2017-18	docente D'Ettore Giovanna	//	Didattica per problemi	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	FIS 12 ore per il Referente

Giochi olimpiadi delle Scienze Sperimentali	alunni classe 3 ^A Scuola Secondaria	Curricolare	Secondo Quadrimestre a.s. 2017/18	docente Mazzotta Maristella	//	Didattica per problemi	I giochi delle scienze sperimentali si prefiggono di avvicinare gli studenti alle scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e, ancor più, le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici.	Utilizzare il 5% del monte orario del curriculum di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	Funzionamento didattico
--	--	-------------	--	-----------------------------	----	------------------------	---	--	-------------------------



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Valorizzazione delle Eccellenze

A queste ultime iniziative l'I.C. **“Ammirato - Falcone”** aderisce in modo convinto, consapevole di dover valorizzare e potenziare le numerose eccellenze presenti.

I Progetti appena presentati nella sezione “Didattica per problemi”, le Olimpiadi del Problem Solving, i Giochi matematici e i Giochi Olimpiadi delle Scienze Sperimentali, consistono in vere e proprie competizioni esterne in cui le eccellenze presenti nell'Istituto, che ha da sempre fatto registrare ottimi risultati e piazzamenti, sono pienamente valorizzate.

Alla valorizzazione delle eccellenze è stato dedicato, a partire dall'a.s. 2014-2015, **il Premio “G. Salvemini”**, con l'istituzione di una borsa di studio assegnata durante la **Manifestazione di fine anno** all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi, valutando non solo la media disciplinare conseguita negli anni del 1° ciclo di istruzione, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento.

In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof. Stefano Salvemini, preside dell'istituto “Scipione Ammirato” e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90, è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto Comprensivo, oppure da contributi volontari erogati da sponsor della scuola.

Importanti concorsi cui gli alunni dell'Istituto partecipano tradizionalmente sono:

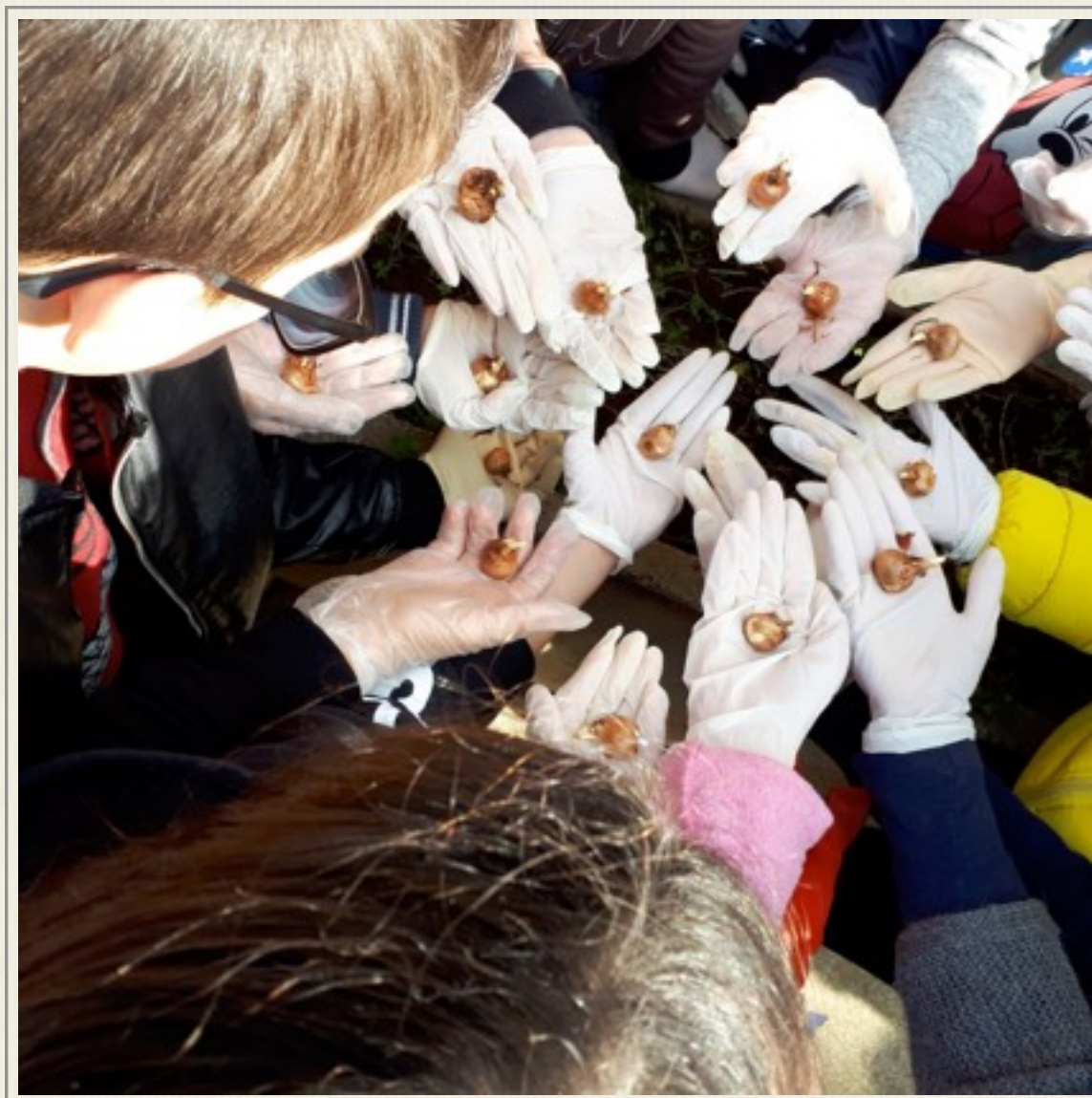
- **Concorso “L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine”**, istituito dal Comune di Lecce per la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico, vinto per tre volte negli ultimi quattro anni;
- **“La mia strada. Sulle ali di un sogno”**, premio Alessia Pallara per elaborati pittorici e poetici, che ha visto assegnati negli ultimi anni vari premi ad alunni dell'I.C., compresa una “menzione speciale” per una poesia in Braille assegnata ad un alunno diversamente abile di Scuola Primaria.

****Altro importante progetto è il “Newspapergame”**, svolto in collaborazione con la Gazzetta del Mezzogiorno, con il quale gli alunni dell'”Ammirato-Falcone” competono con altre scuole della provincia di Lecce nell'elaborazione di articoli legati a tematiche di stringente attualità. **Nell'a.s. 2016-17 la classe quinta sezione B di Scuola Primaria ha vinto un premio di 1.000,00 euro per un articolo-sondaggio sull'INAIL e la sicurezza sul lavoro.**

Progetti relativi alla Valorizzazione delle Eccellenze

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Manifestazione di fine anno	alunni di tutti e tre gli ordini di scuola	extra-curricolare	fine anno scolastico	F.S. area 3 docente Lezzi	tutti i docenti dell'I.C.	Continuità	Valorizzare il percorso di apprendimento degli alunni inteso come unitario.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	FIS

Premio "G. Salvemini"	alunni della Scuola Secondaria	extra-curricolare	fine anno scolastico	F.S. area 3 docente Lezzi	tutti i docenti dell'I.C.	Valorizzazione delle Eccellenze	Assegnare una borsa di studio agli studenti che si sono maggiormente distinti nel percorso di apprendimento.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//
L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine	alunni di classe quarta Primaria e classi Secondaria	curricolare extra-curricolare	secondo quadrimestre	//	//	Valorizzazione delle Eccellenze	Selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//
La mia strada. Sulle ali di un sogno	alunni classi Primaria e Secondaria	curricolare extra-curricolare	secondo quadrimestre	//	//	Valorizzazione delle Eccellenze	Selezione di elaborati pittorici e poetici.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//
Newspapergame	alunni classe 5B Primaria e classe 2B secondaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Gargiulo Ivana	docenti classi interessate	Valorizzazione delle Eccellenze	Selezione testi informativi (articoli di giornale).	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Potenziamento delle Lingue Straniere

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado saranno avviati corsi finalizzati alla **Certificazione esterna in Lingua inglese**.

Una delle priorità che l'I.C. "Ammirato – Falcone", già Centro Risorse Territoriale per le Lingue Straniere, ha fissato per il ****quadriennio 2015-19** è di aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione.

****Risultato già raggiunto al termine dell'a.s. 2015-16, quando il numero degli alunni che hanno conseguito una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo è aumentato del 84,67% rispetto all'a.s. 2014-15.**

Sin dalla Scuola dell'Infanzia è attivo un progetto in Lingua Inglese che consente ai bambini un approccio ludico e musicale con la seconda lingua. ****Nell'a.s. 2017-18 questo progetto, dal titolo "Small steps", sarà svolto fino a dicembre, a titolo non oneroso, da una docente esterna (la stessa che nello scorso anno ha svolto il modulo tipologia E relativo al Progetto "Diritti a Scuola")**. Da gennaio lo stesso progetto sarà continuato da una docente di Scuola Primaria, come potenziamento durante le sue ore di disponibilità.

Come accennato, a partire dall'a.s. 2016-17 anche il Progetto "Diritti a Scuola" prevede un modulo (tipologia E) per l'avvio nella Scuola dell'Infanzia della conoscenza a livello ludico della Lingua Inglese.

Nella Scuola Primaria, già nelle prime classi l'Offerta Formativa prevede 2 ore settimanali d'insegnamento, come per le classi seconde, della Lingua Inglese, che diventano tre nelle terze, quarte e quinte classi.

Nel tempo pieno gli alunni sono invitati, durante la mensa, a dialogare in Lingua Inglese acquisendo la conoscenza del lessico relativo a cibo e bevande, e le ore settimanali dedicate alla Lingua Inglese sono 3 fin dalla prima classe.

***Nelle classi V della scuola primaria dall'a.s. 2016-2017 si è avviata la sperimentazione dell'apprendimento e dello studio di Arte in lingua francese, grazie all'utilizzo di risorse orarie derivanti dai posti di potenziamento**, così come si è avviata nelle classi II e III della secondaria di I grado la sperimentazione dello studio di alcuni argomenti di Tecnologia in lingua tedesca, anche in vista dell'organizzazione di un CLIL transfrontaliero.

****In quest'anno scolastico la sperimentazione del CLIL in francese per le quinte classi di scuola Primaria riguarderà l'Educazione al suono e alla musica.**

Nello stesso modo insegnanti interni di Lingua Inglese, Francese e Tedesco affiancheranno i docenti curricolari nelle classi di Scuola Secondaria di primo grado per l'insegnamento in modalità CLIL di alcune materie, con la risorsa derivante dal recupero della frazione oraria.

La Lingua Tedesca sarà promossa nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado da corsi di Certificazione in Lingua Tedesca in collaborazione con il Goethe Institut, e dall'adesione al Progetto "Deutschwagen. Vieni con noi", che ha lo scopo di promuovere e diffondere la lingua e cultura tedesca.

Con il reclutamento di docenti esterni sarà curato l'aspetto della Conversazione in Lingua Straniera, anche con possibile convenzione da stilare con Istituti Linguistici presenti sul territorio.

Grazie alla collaborazione a titolo gratuito di un militare in pensione madrelingua inglese, recentemente trasferitosi nella città di Lecce, è avviato il Progetto "Conversazioni in Inglese", da svolgersi in ora-

rio curricolare sia nelle classi quinte di Scuola Primaria che nelle classi di Scuola Secondaria, proprio per un potenziamento dell'abilità degli studenti di conversare in inglese, in vista della certificazione esterna. (modifica Collegio dei

Docenti del 13 marzo 2017)

**Questo Progetto, data l'attuale indisponibilità del docente, è per il momento sospeso.

****L'I.C. "Ammirato-Falcone" aderisce al Progetto "Big Challenge", gioco-concorso riservato agli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado.**

Da registrare la partecipazione di tutti i Docenti di Lingua straniera al Progetto E-twinning, una piattaforma europea per gli insegnanti che permette di incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi.

In previsione è anche l'adesione alla Programmazione Erasmus +, che consentirà in un primo momento il training e la formazione di docenti all'estero, successivamente soggiorni studio all'estero per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Infine, da segnalare il **Progetto "Australia"**, scambio culturale e linguistico tra gli alunni/e le alunne delle classi III di Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo e le allieve del Monte S. Angelo College di Sidney.

Progetti relativi al Potenziamento delle Lingue Straniere

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Small steps	alunni Scuola Infanzia	curricolare	ottobre – dicembre 2017	docente esterna	docenti curricolari Scuola dell'Infanzia	Potenziamento delle Lingue Straniere	Consentire ai bambini un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	titolo non oneroso
Small steps	alunni Scuola Infanzia	curricolare	gennaio – giugno 2018	docente Miglietta Caterina	docenti curricolari Scuola dell'Infanzia	Potenziamento delle Lingue Straniere	Consentire ai bambini un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	potenziamento
Certificazione esterna Lingua Inglese Cambridge-Esol Scuola Primaria	alunni classi 4 ^a e 5 ^a Primaria	curricolare	gennaio – maggio 2018	docente Spada Anna Maria	tutti i docenti Lingua Inglese classi 4 ^a e 5 ^a Primaria	Potenziamento delle Lingue Straniere	Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	FIS 10 ore coordinamento / potenziamento
CLIL – Educazione al suono in francese – Scuola Primaria	alunni classi 5 ^a Primaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Penza Lorenza	docenti di Educazione al suono e alla musica classi 5 ^a Primaria	Potenziamento delle Lingue Straniere	Appassionare l'alunno alla lingua francese attraverso lo studio di una disciplina. Migliorare la performance sia nella lingua che nella disciplina. Sviluppare le "thinking skills".	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	potenziamento

Certificazione esterna Lingua Inglese Scuola Secondaria	alunni classi terze Secondaria	curricolare	Secondo Quadrimestre	docente Salamina Angela	tutti i docenti di Lingua Inglese Scuola Secondaria	Potenziamento delle Lingue Straniere	Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	potenziamento - 6 ore FIS per Referente
titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Certificazione esterna Lingua Tedesca Scuola Secondaria	alunni classi terze Secondaria	curricolare	Marzo-maggio 2018	docente Accogli Luciana	Un docente madrelingua e un docente di lingua tedesca Scuola Secondaria	Potenziamento delle Lingue Straniere	Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	potenziamento - 6 ore FIS per Referente
CLIL – Lingua Inglese, Francese e Tedesca	alunni classi Secondaria	curricolare	Intero a.s. 2017/18	docenti Salamina Angela, Penza Lorenza, Accogli Luciana	docenti di Scuola Secondaria	Potenziamento delle Lingue Straniere	Appassionare l'alunno alla lingua straniera attraverso lo studio di una disciplina. Migliorare la performance sia nella lingua che nella disciplina.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	Potenziamento
Big challenge	alunni classi Secondaria	Curricolare	Marzo-aprile 2018	Salamina Angela	Carmen Megha	Potenziamento delle Lingue Straniere	Arricchire il bagaglio di competenze linguistiche e digitali	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//
Australia	alunni classi terze Secondaria	curricolare extra-curricolare	Ottobre – gennaio a.s. 2017/18	docente Salamina Angela	Carmen Megha e Francesco Catanzariti	Potenziamento delle Lingue Straniere	Arricchire il bagaglio di competenze linguistiche, digitali; stabilire contatti di amicizia con studentesse provenienti da realtà in ogni senso distanti dalla nostra; utilizzare le proprie competenze linguistiche e relazionali per un fine culturali	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	FIS 10 ore coordinamento
E-twinning	docenti Lingua straniera	extracurricolare	Intero a.s. 2017/18	docente Salamina Angela	docenti di Lingua straniera	Potenziamento delle Lingue Straniere	Incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi.	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative	//

MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Potenziamento delle Competenze Digitali

L'istituto ha aderito al bando del **PON FESR “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020** per l'ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/W-LAN, che è stato valutato positivamente e finanziato per la realizzazione entro dicembre 2016.

*È stato anche finanziato il progetto **“Ambienti digitali”** per la fornitura di LIM e strumenti multimediali, ivi incluse bacheche digitali che consentiranno la comunicazione di informazioni e dati tra i plessi.

Sul potenziamento delle competenze digitali il Collegio intende investire nel triennio approfondendo lo studio dell'informatica nei vari ordini di scuola, nonché approfondendo le competenze professionali del personale scolastico per la realizzazione della scuola digitale, partecipando anche alle iniziative nazionali di formazione docenti.

****Importanti corsi di formazione, svolti quasi tutti da docenti interni, consentono la sperimentazione di setting e metodologie di insegnamento/apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie, con sperimentazione di classi virtuali e didattica digitale:**

- **Informatica corso base;**
- **Informatica corso avanzato;**
- **Uso della LIM;**
- **Informatica per alunni e docenti.**

****Nella Scuola dell'Infanzia sarà avviato il Progetto “Robottino doc – piccolo esploratore” per permettere agli alunni più piccoli la prima conoscenza e confidenza con il mondo dell'informatica e del pensiero computazionale.**

Il Progetto **“ATELIER CREATIVI”** permetterà di creare un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto saranno coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.

(modifica Collegio dei Docenti del 13 marzo 2017 e Consiglio d'Istituto del 01 aprile 2017)

Progetti relativi al Potenziamento delle Competenze Digitali

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Robottino doc – piccolo esploratore	alunni Scuola Infanzia	curricolare	Intero anno scolastico	docenti Maggiulli / Tasca / Calcagnile	docenti Scuola dell'Infanzia	Potenziamento Competenze e Digitali	Permettere agli alunni più piccoli la prima conoscenza e confidenza con il mondo dell'informatica e del pensiero computazionale.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	FIS 20 ore laboratorio / recupero frazione oraria

(Digit4teachers) Informatica corso base	docenti dei tre ordini di Scuola	extra-curricolare	Gennaio - aprile 2018	docente Patruno Felice	docente Martina Amedeo, esperto esterno prof. Patruno	Potenziamento Competenze e Digitali	Sperimentare setting e metodologie di insegnamento/ apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie.	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative	FIS 20 ore docente formatore più 5 ore a titolo non oneroso dell'esperto esterno
(Digit4teachers) Informatica corso avanzato	docenti dei tre ordini di Scuola	extra-curricolare	Febbraio - aprile 2018	docente Salamina Angela	//	Potenziamento Competenze e Digitali	Sperimentare setting e metodologie di insegnamento/ apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie.	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative	FIS 25 ore docente formatore
Uso della LIM	docenti di Scuola Primaria	extra-curricolare	1 lezione da 2 ore per interclass e	docente Penza Lorenza	//	Potenziamento Competenze e Digitali	Sperimentare setting e metodologie di insegnamento/ apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie.	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative	//
Atelier creativi	alunni di tutti i tre ordini di Scuola	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Catanzariti Francesco	tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo	Potenziamento Competenze e Digitali	Creare percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età.	Esiti degli studenti – Competenze Chiave e di Cittadinanza	//



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Recupero delle Competenze

I risultati ottenuti dagli studenti di Scuola Primaria nelle Rilevazioni Nazionali 2015, in quelle 2016 **ed in quelle 2017, indicano la necessità di impostare l'offerta formativa rendendo prioritario intervenire per colmare il gap evidenziato e mirare al recupero nello **sviluppo delle competenze chiave in italiano e matematica secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI. Occorre pertanto orientare la Programmazione di Interclasse e di classe secondo le competenze previste dalle prove INVALSI, coinvolgendo anche i genitori, sì che possano capirne e condividerne il valore collaborando con la scuola per la loro corretta realizzazione.**

*I dati 2016 hanno evidenziato, in linea e in forte coerenza con i dati a livello nazionale e regionale, un abbassamento della media di Istituto sia in Italiano che in Matematica. Tale dato si accompagna, e consente quindi una lettura parzialmente positiva, ad un livello di cheating pari quasi a 0 nella maggior parte delle classi.

**I dati 2017 confermano il trend: nella Prova di Italiano sia le classi seconde che le quinte di Scuola Primaria hanno registrato un calo nel punteggio, sebbene esso sia sempre al di sopra delle medie di riferimento Puglia, Sud ed Italia. Ciò consente una lettura almeno parzialmente positiva, visto che il calo delle medie a livello nazionale indica in modo indiretto una maggiore complessificazione delle stesse prove. Inoltre aumenta il cheating in entrambi i casi: nelle seconde passa dallo 0,7% dell'a.s. 2015-16 al 2,1% nell'a.s. 2017-18; nelle quinte dallo 0,6% all'1,6% degli stessi periodi. Nella prova d'Italiano delle terze classi di Scuola Secondaria il punteggio ottenuto è in crescita, sempre superiore alle medie di riferimento, ma accompagnato da un cheating che passa dallo 0,0% all'1,0%.

Per matematica sia le classi seconde che le quinte di Scuola Primaria registrano un aumento del punteggio ottenuto, quasi sempre superiore alle medie di riferimento (tranne per la media Italia delle classi quinte). Il cheating aumenta per le seconde passando dallo 0,4% (a.s. 2015-16) al 2,6% (a.s. 2016-17), e si mantiene prossimo allo zero nelle classi quinte (dallo 0,0% a.s. 2015-16 allo 0,1% a.s. 2016-17). Per le classi terze di Scuola Secondaria si registra un calo rispetto all'anno precedente, pur in presenza di un dato superiore alle medie di riferimento; risultato tutto sommato positivo se si pensa alla diminuzione del cheating che passa dallo 2,1% allo 0,1%.

****Si rende, quindi, prioritario potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica degli alunni e delle alunne delle classi seconde e quinte di Scuola Primaria, utilizzando le risorse orarie derivanti dai posti di potenziamento per attività di compresenza su gruppi di livello. Quindi sono programmati per l'a.s. 2017-18 i Progetti "Miglioriamoci...":**

- in INVALSI Italiano per le classi seconde;
 - in INVALSI Italiano per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi;
 - in INVALSI Italiano per le classi quinte di Via Sanzio;
 - in INVALSI Matematica per le classi seconde;
 - in INVALSI Matematica per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi;
 - in INVALSI Matematica per le classi quinte di Via Sanzio,
- tutti svolti, in orario curricolare, come potenziamento da docenti con ore di disponibilità.

****Anche nella Scuola Secondaria sono previsti corsi per il recupero delle Competenze INVALSI:**

- **Miglioriamoci in INVALSI Italiano;**
- Miglioriamoci in INVALSI Matematica.

** Un Progetto di recupero / potenziamento sarà svolto per gli alunni della classe 3^A A dall'insegnante curricolare di Lingua Italiana.

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento saranno avviati corsi pomeridiani per il recupero.

** Nell'a.s. 2017-18 sarà avviato nella Scuola Secondaria un Progetto di recupero delle Competenze in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese.

Nella Scuola Secondaria di primo grado inoltre sarà utilizzata la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici).

** Per le attività previste dal Collegio dei Docenti come recupero degli alunni promossi con competenze acquisite solo in parte, come prescritto dal D. Lgs. 62/2017, si rimanda a pag. 146.

Progetti relativi al Recupero delle Competenze

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Recupero / Potenziamento 3^A A	alunni 3 ^A A Scuola Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Trono Agata	//	recupero competenze	Potenziare le attività di recupero delle Competenze.	Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.	potenziamento
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi seconde Primaria	alunni classi seconde Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente De Luca Anna Rita	docenti Italiano seconde Primaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziamento
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria	alunni classi quinte a tempo pieno Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Vaglio Laura	docenti Italiano quinte tempo pieno Primaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziamento
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte di Via Sanzio Primaria	alunni classi quinte via Sanzio Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docenti Corpus Rosa / Cicorella Anna	docenti Italiano quinte tempo normale Primaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziamento
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi seconde Primaria	alunni classi seconde Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Nicolardi Maria Luisa	docenti Matematica seconde Primaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziamento

Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria	alunni classi quinte a tempo pieno Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente De Leo Maria Grazia	docente Manno Sandra	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziam ento
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte di Via Sanzio Primaria	alunni classi quinte via Sanzio Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Manno Romeo Nicola	docente Antonaci	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziam ento
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi terze Secondaria	alunni classi terze Secondaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docenti Maselli Teresa / De Giorgi Domenica	docenti Italiano terze Secondaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziam ento
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi terze Secondaria	alunni classi terze Secondaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	Docenti Matematica Scuola Secondaria	docenti Matematica terze Secondaria	recupero competenze INVALSI	Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	potenziam ento
Progetto di recupero delle Competenze in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese	alunni classi Secondaria	extra- curricolare	secondo quadrimes tre a.s. 2017-18	docente Lezzi Donatello, De Giorgi D.	docenti Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese Secondaria	recupero competenze	Potenziare le attività di recupero delle Competenze.	Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6	FIS (60 ore)



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Didattica personalizzata e dell'inclusione

Relazionarsi con una realtà complessa come quella attuale esige la piena maturazione della propria identità e la capacità di sviluppare e sostenere un proprio punto di vista. Pertanto occorre stimolare l'alunno ad organizzare le conoscenze secondo le proprie attitudini, e secondo il proprio personale stile di apprendimento, attivando e incoraggiando la formazione di un pensiero divergente.

Ne consegue la necessità di ricorrere ad una didattica personalizzata che consenta a ciascuno il "pieno sviluppo della persona umana" affermato nell'art. 3 della Costituzione Italiana.

Per gli alunni con disabilità o in condizioni di disagio è necessario adottare strategie di didattica differenziata capaci di partire dai bisogni reali e dalle potenzialità di ciascuno. In particolare, per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe (Docenti curricolari e di Sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il Progetto Educativo Individualizzato (P.E.I.), e sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico – pittoriche – manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali.

Per gli alunni con D.S.A. l'I.C. "Ammirato-Falcone" mette a disposizione strumenti compensativi e misure dispensative, come esplicitamente previsto dalla Legge 170/2010, predisponendo un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che viene adottato e sottoscritto da docenti e genitori.

L'aggiornamento della didattica per gli alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (D.S.A.) o con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) è un tema caldo cui è dedicata la Formazione dei Docenti dell'Istituto Comprensivo nel triennio, utilizzando le risorse interne con competenze specifiche.

****Nell'a.s. 2017-18 è previsto un corso di formazione per gli insegnanti sugli approcci didattico-metodologici per alunni DA (autismo e metodo ABA), DSA e BES, tenuti da docenti interni specializzati sulla tematica.**

****La sede di Via Sanzio ospiterà i laboratori per i tirocinanti dei corsi di specializzazione per il sostegno organizzati dall'Unisalento, cui potranno accedere docenti dell'I.C. come formazione-aggiornamento per la gestione del disagio.**

L'alta incidenza di alunni stranieri e Rom sulla popolazione scolastica, caratteristica tipica dell'Istituto Comprensivo, rende necessaria l'adozione di una pedagogia interculturale, in cui le differenze individuali e socioculturali non siano intese come eccezione ma come ricchezza e risorsa da conoscere e valorizzare.

A tale scopo l'Istituto Comprensivo s'impegna a creare un sereno clima di accoglienza valorizzando le preconcoscenze dell'alunno straniero, utilizzate spesso come punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. In tal senso il progetto "Diritti a Scuola" finanziato dal POR Puglia, è una risorsa fondamentale cui la progettualità del Collegio dei Docenti si rivolge ogni qualvolta è emanato il bando.

La piena integrazione nel gruppo classe degli alunni con disabilità, degli alunni portatori di disagio e degli alunni stranieri è facilitata dall'adozione da parte degli insegnanti di strategie, come il cooperative learning, in cui le conoscenze e le abilità di ciascun alunno sono messe a disposizione di tutto il gruppo.

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo prevede un corso per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.

****Nell'a.s. 2017-18, per l'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per alunni stranieri, saranno avviati: per la Scuola Primaria, due progetti, uno in Via Abruzzi, ed uno in Via Sanzio per gli alunni CNI presenti nelle classi quinte a tempo normale; un progetto per la Scuola Secondaria di primo grado.**

Tra le azioni di miglioramento possibili in quest'area è prevista la formazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza – inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese. Nell'ambito del progetto "Diritti a scuola 2016" è stato redatto il "Protocollo per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni e delle alunne di cittadinanza non italiana".

Sull'integrazione ed inclusione degli alunni disabili, con DSA o con BES, viene redatto annualmente il **P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione)**, disponibile al seguente link: <http://www.ammiratofalcone.gov.it/index.php/pof-ptof.html>, in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Nell'a.s. 2016-17 è stato, inoltre, redatto dal gruppo di lavoro per l'inclusione il "Protocollo per l'inclusione" in cui sono esplicitati i criteri e le modalità di accoglienza e di "presa in carico e cura" degli alunni DA, DSA/BES.

Importanti Progetti sono avviati nell'I.C. "Ammirato-Falcone" per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

Nell'a.s. 2016-17 l'I.C. "Ammirato – Falcone" ha partecipato al **Progetto in Rete "INSIEME – Memory Safe"**, capofila l'Istituto Tecnico 'Grazia Deledda' - Lecce, per lo sviluppo di percorsi sulle tematiche della sicurezza in rete e della prevenzione verso forme di cyberbullismo.

Inoltre il Collegio dei Docenti dell'Istituto ha già deliberato l'adesione, nel caso di un loro avvio, al Progetto DD n. 829 sull'insegnamento e potenziamento dell'Italiano come lingua seconda, ad **"Aree a Rischio"** e **"Diritti a Scuola"**, importanti Progetti che hanno lo scopo di prevenire la dispersione favorendo il successo scolastico, con priorità per i soggetti svantaggiati.

****Nella Scuola Secondaria nell'a.s. 2017-18 sarà avviato il Progetto "Istruzione domiciliare integrata", per supportare gli alunni che dovessero mancare per periodi più o meno lunghi a causa di ricoveri o malattie.**

Progetti relativi a Didattica personalizzata e dell'inclusione

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Approcci didattico-metodologici per alunni DA (autismo e metodo ABA), DSA e BES	docenti di tutti e tre gli ordini dell'I.C.	extra-curricolare	Gennaio-giugno 2018	docente Giannotta Annamaria	docenti formatori Fiorentino / La Rocca	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Formare insegnanti sugli approcci didattico-metodologici per alunni DA (autismo e metodo ABA), DSA e BES.	Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni BES e DSA	FIS 25 ore per i docenti formatori
Laboratori formazione corsisti per titolo di specializzazione	docenti di tutti e tre gli ordini dell'I.C.	extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Mazzotta Maristella	docenti Unisalento	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Aggiornare gli insegnanti sugli approcci didattico-metodologici per alunni DA, DSA e BES.	Creazione di un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza degli alunni BES e DSA	a titolo non oneroso
Corso alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Abruzzi	alunni CNI Primaria via Abruzzi	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Ingrosso Carmelina	//	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Acquisizione da parte degli alunni stranieri della Lingua Italiana come L2.	Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2	potenziamento

Corso alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Sanzio	alunni CNI Primaria via Sanzio	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente De Vitis Maria	//	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Acquisizione da parte degli alunni stranieri della Lingua Italiana come L2.	Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2	potenziamento
Corso alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2 - Scuola Secondaria	alunni CNI Secondaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Suriano Rosa	//	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Acquisizione da parte degli alunni stranieri della Lingua Italiana come L2.	Avviare nella Scuola Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2	potenziamento
Istruzione domiciliare integrata	alunni Secondaria	extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Patruno Felice	//	Didattica personalizzata e dell'inclusione	Supportare gli alunni che dovessero mancare per periodi più o meno lunghi a causa di ricoveri o malattie.	Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6	FIS 16 ore coordinamento per il referente



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Cittadinanza e Costituzione

Il motto della scuola è **“Questa scuola dice NO alla violenza, al bullismo e a qualsiasi forma di discriminazione”**

Lo sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni - anche di genere - è un obiettivo che attraversa trasversalmente tutte le discipline; tali competenze sono oggetto anche di interventi specifici, come ad esempio “TEEN EXPLORER” contro il cyber bullismo in tutte le sue forme.

La capacità di riconoscere l'identità propria e altrui, di persone titolari di diritti e soggette a doveri, obiettivo dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione, è base dell'educazione alla **piena cittadinanza**. L'alunno diventa cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che globale.

La sfida educativa è quella di aiutare le giovani generazioni ad acquisire competenze per la vita (life skills), sviluppando capacità relazionali, pensiero flessibile, l'attitudine al cambiamento e all'autodidattica, cioè la capacità di imparare ad imparare, nell'ottica dell'apprendimento permanente (lifelong learning) per adattarsi ai continui e veloci cambiamenti che la complessità del mondo contemporaneo richiede.

L'I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito al Progetto “Verso una Scuola amica”, patrocinato dal MIUR e dall'UNICEF, per l'avvio di percorsi che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza e l'attuazione della “Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza”.

Il Progetto **“Il quotidiano in classe”**, destinato a due classi di Scuola Secondaria, è finalizzato alla realizzazione di una pagina di giornale dedicata alla scuola e da pubblicare sulla Gazzetta del Mezzogiorno.

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al **“Consiglio Comunale dei ragazzi”**, che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Nella Scuola Secondaria di primo grado importante è il coinvolgimento nella cittadinanza attiva attraverso il Progetto **“Adotta un monumento”**, realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce.

All'inizio di ogni anno scolastico la Scuola, gli studenti e le loro famiglie sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità, in cui vengono esplicitati diritti e doveri che regolano i reciproci rapporti. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, con le opportune modifiche, è esteso nell'I.C. anche alle famiglie di Scuola Primaria.

Il **Patto Educativo di Corresponsabilità** è parte integrante del P.T.O.F., ed è disponibile al link: www.ammiratofalcone.gov.it/index.php/patto-di-corresponsabilita.html

Ad inizio di ogni anno scolastico alle famiglie viene indirizzata una “Comunicazione sul Servizio”, che ha lo scopo di informare e, nel contempo, regolamentare e armonizzare tutte le attività didattiche ed educative, i momenti e gli aspetti della vita scolastica che concorrono a promuovere la formazione della persona e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (tale Comunicazione è presente sul sito dell'Istituto Scolastico al link: .

www.ammiratofalcone.gov.it/index.php/area-genitori/comunicazioni.html

La necessità di regolare i rapporti tra la Scuola, gli alunni e le loro famiglie, si traduce nella ricerca di un atteggiamento equilibrato, professionale e sempre rispettoso da parte di tutti gli operatori dell'I.C. “Ammirato-Falcone” verso gli utenti, impostato sull'uso di un dialogo corret-

to quanto cordiale, sull'adozione di toni di voce contenuti, e soprattutto sulla "tolleranza zero" nei confronti di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.

L'**Educazione alla Legalità** è infatti una delle scelte forti operate dal Collegio dei docenti dell'"Ammirato-Falcone" riguardo l'Offerta Formativa.

L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'**assegnazione del voto di comportamento**, anch'essi parte integrante del P.T.O.F. d'Istituto, ****adeguati dal Collegio dei Docenti in relazione allo sviluppo delle Competenze Sociali e Civiche secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, ed inseriti subito dopo il quadro sinottico dei Progetti relativi a Cittadinanza e Costituzione (pag. 46).**

***Nella programmazione educativo-didattica dei consigli di classe è stato inserito dall'a.s. 2016-2017 il modulo trasversale "Educare a vivere con gli altri" mirato alla costruzione di percorsi formativi per lo sviluppo di competenze sociali basate sul rispetto delle regole, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sulla prevenzione delle forme di bullismo e violenza, anche di genere.**

**** Nell'a.s. 2017-18 è avviato nella Scuola Secondaria di primo grado il Progetto "Regular... mente", un modulo che ha la finalità di rafforzare la conoscenza delle norme del Regolamento di Istituto negli allievi che contravvengono alle comuni regole di comportamento e che sono oggetto di sanzioni disciplinari, di responsabilizzare al corretto uso del cellulare e della rete, di contribuire a sviluppare atteggiamenti responsabili, consapevoli dei diritti e dei doveri come componenti di una comunità. Tale progetto prevede infatti come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.**

Aspetto importante di Cittadinanza e Costituzione è l'**Educazione Ambientale**, che nell'I.C. "Ammirato-Falcone" si traduce in importanti Progetti, come il ****Progetto "Orto botanico" per gli alunni di Scuola dell'Infanzia.**

Altro importante aspetto dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è quello dell'Educazione alla Salute.

Grazie ad un accordo con il Comune di Lecce le classi a tempo pieno di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria usufruiscono del **servizio mensa. La mensa scolastica è un momento importante per l'insegnamento dell'Educazione Alimentare.**

Sempre relativamente all'Educazione Alimentare, la Scuola Primaria aderisce tradizionalmente al Progetto **"Frutta nelle Scuole"**: distribuzione di merende a base di frutta di stagione ed attivazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abitudini di sana e corretta alimentazione.

Sul tema della sicurezza, cui è dedicata parte della continua formazione – aggiornamento dei docenti, saranno avviati percorsi per l'acquisizione da parte degli alunni delle nozioni e pratiche fondamentali di primo soccorso e di disostruzione delle alte vie respiratorie in collaborazione con operatori ASL, secondo quanto previsto dalla L. 107/15.

Il Progetto "La strada vista da me: si fa – non si fa", presentato dal Comune e dalla Polizia Locale di Lecce, permette agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria di acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e di sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale. (modifica Collegio dei Docenti del 13 marzo 2017 e Consiglio d'Istituto del 01 aprile 2017)

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è sensibile ad iniziative, come Telethon, finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà, tutte inserite all'interno del progetto in Continuità **"Solidarietà" per l'adesione a diverse iniziative a sostegno della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali (Telethon appunto, AIRC, ecc...).**

Anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono da ritenere momenti importanti di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Esse sono intese infatti come strumenti per collegare le esperienze didattiche scolastiche all'ambiente esterno nei suoi molteplici aspetti: fisi-

ci, paesaggistici, umani e culturali; funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali dell'Istituto, e, pertanto, parte integrante della programmazione didattica delle singole classi. Sono, inoltre, momenti fondamentali in cui i docenti possono valutare in contesti reali, "sul campo", l'uso efficace da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite nel percorso di studio.

****Come attività alternative all'IRC, così come prescrive il D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti nella seduta del 25 ottobre 2017 ha identificato le seguenti:**

- Italiano come L2 per alunni CNI;
- percorsi di cittadinanza sulla conoscenza dei documenti fondamentali per la convivenza civile per alunni CNI;
- percorsi sul rispetto dell'altro per alunni particolarmente vivaci;
- lettura di testi di narrativa per alunni italiani.

Progetti relativi a Cittadinanza e Costituzione

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Giardino Didattico	alunni Scuola dell'Infanzia, sezioni 4 e 5 anni	Orario curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Moscara Domenica	Insegnanti curricolari. Due genitori esperti di giardinaggio disponibili ad effettuare la zappettatura del terreno da coltivare	Cittadinanza e Costituzione	Avvicinare i bambini alla conoscenza consapevole dell'ambiente naturale che li circonda	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il coordinamento
Frutta nelle Scuole	alunni Scuola Primaria	orario curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Trono Agata	insegnanti Scuola Primaria	Cittadinanza e Costituzione	Attivazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abitudini di sana e corretta alimentazione.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il coordinamento
La strada vista da me: si fa – non si fa	alunni classi quinte Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Corpus Rosa	insegnanti classi quinte Scuola Primaria	Cittadinanza e Costituzione	Acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il Referente
Consiglio Comunale dei ragazzi (CCR)	alunni di classe quarta e quinta Primaria e delle classi di Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Manno Sandra	docenti alunni classi interessate	Cittadinanza e Costituzione	Educare gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il referente + finanziamento esterno (Scuole di Base in Rete)
Adotta un monumento	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Battista Rosanna	docenti alunni classi interessate	Cittadinanza e Costituzione	Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il referente + finanziamento esterno (Scuole di Base in Rete)

Il quotidiano in classe	alunni classi Scuola Secondaria	curricolare	Intero a.s. 2017/18	docente. Gargiulo Ivana	Insegnante classe quinta Scuola Primaria Corpus Rosa	Cittadinanza e Costituzione	Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	Potenziamento
Educare alla legalità e a vivere con gli altri	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Lezzi Donatello	docenti Scuola Secondaria	Cittadinanza e Costituzione	Costruire percorsi formativi per lo sviluppo di competenze sociali basate sul rispetto delle regole, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sulla prevenzione delle forme di bullismo e violenza, anche di genere.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 2 ore progettazione e 14 ore lezioni frontali / potenziamento
Progetto Crocus	alunni dei tre ordini di Scuola	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Suriano Rosa	Tutti i docenti	Cittadinanza e Costituzione	Stimolare la discussione riguardo a pregiudizio, discriminazione e bullismo in modo da riconoscere l'importanza della tolleranza e del rispetto verso gli altri	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	Potenziamento
titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Regular... mente	alunni delle classi seconde di Scuola Secondaria destinatari di note disciplinari per comportamenti che violano il Regolamento d'Istituto e per i quali il percorso si presenta come alternativo alla sanzione disciplinare	extra-curricolare	3 incontri pomeridiani di 2 ore per ogni caso	docente Teresa Maselli	docenti Lezzi Donatello e Maselli Teresa - rappresentanti delle forze dell'ordine (esterne)	Cittadinanza e Costituzione	Rafforzare la conoscenza delle norme del Regolamento di Istituto negli allievi che contravvengono alle comuni regole di comportamento e che sono oggetto di sanzioni disciplinari. Responsabilizzare al corretto uso del cellulare e della rete. Contribuire a sviluppare atteggiamenti responsabili, consapevoli dei diritti e dei doveri come componenti di una comunità.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS n. 6 ore per due docenti
Progetto Solidarietà	alunni tutti e tre ordini di scuola	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Lezzi Donatello	tutti i docenti dell'I.C.	Cittadinanza e Costituzione	Adesione a diverse iniziative a sostegno della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa
Attività alternative all'IRC	alunni dei tre ordini di Scuola che non si avvalgono dell'IRC	orario curricolare	intero a.s. 2017-18	Scuola Secondaria: Suriano R., Patruno F., Maselli T., Mazzotta M. Scuola Primaria: Bisceglia A., D'Oria L., Murrone C., Rizzo S.		attività alternative all'IRC	Garantire percorsi formativi in alternativa all'IRC agli alunni che non se ne avvalgono.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	potenziamento



****Criteri di attribuzione del voto nel comportamento**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Competenze sociali e civiche	Partecipazione, interesse e collaborazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. 2. Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte. 3. Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. 4. Interagisce con gli altri comprendendone i diversi punti di vista e prendendo in considerazione quelli validi.
Imparare ad imparare	Metodo di studio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sul proprio metodo di studio, affinandolo costantemente in relazione all'esperienza. 2. Ha spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee creative.
Competenze sociali e civiche Competenze digitali Consapevolezza ed espressione culturale	Responsabilità e rispetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni. 2. Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. 3. Rispetta le differenze e opera con impegno per l'integrazione e la solidarietà. 4. Rispetta l'ambiente e sa riconoscere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo. 5. Condivide le norme e i valori della scuola e argomenta per distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). 6. Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro. 7. Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. 8. Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. 9. Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro. 10. Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).
Competenze sociali e civiche	Costruzione del sé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra autonomia di giudizio e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. 2. Sa gestire le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.
	Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. 2. Ha/non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Partecipazione interesse e collaborazione 1	Non dimostra partecipazione.	Dimostra partecipazione.	D i m o s t r a partecipazione ed interesse.	Dimostra partecipazione e ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione.	Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.	Dimostra partecipazione e, interesse e collaborazion e e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.
Partecipazione interesse e collaborazione 2	Non partecipa alla vita di classe e non svolge le attività proposte.	Partecipa poco alla vita di classe e non sempre svolge le attività proposte.	Partecipa poco alla vita di classe ma svolge le attività proposte.	Partecipa alla vita di classe svolgendo le attività proposte.	Partecipa con interesse alla vita di classe svolgendo le attività proposte.	Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte.
Partecipazione interesse e collaborazione 3	Non collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.	Non sempre collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.	Collabora al raggiungiment o di un obiettivo comune.	Offre il suo contributo al raggiungimen to di un obiettivo comune.	Offre il suo contributo al raggiungiment o di un obiettivo comune, coinvolge altri soggetti.	Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti.
Partecipazione interesse e collaborazione 4	Non interagisce con gli altri	Non sempre interagisce con gli altri.	Interagisce con gli altri.	Interagisce con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri comprendend one i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri comprendendo ne i diversi punti di vista e prendendo in considerazione quelli validi.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Metodo di studio 1	Non riflette sul proprio metodo di studio.	Riflette sul proprio metodo di studio.	Riflette sul proprio metodo di studio senza però collegarlo alla propria esperienza.	Riflette sul proprio metodo di studio in relazione all'esperienza.	Riflette sul proprio metodo di studio affinandolo in relazione all'esperienza.	Riflette sul proprio metodo di studio, affinandolo costantemente in relazione all'esperienza.
Metodo di studio 2	Non ha spirito di iniziativa.	Ha scarso spirito di iniziativa.	Ha spirito di iniziativa.	Ha spirito di iniziativa ma non è capace di produrre idee creative.	Ha spirito di iniziativa e produce idee creative.	Ha spirito di iniziativa ed è in grado di produrre idee creative.
Responsabilità e rispetto 1	Non rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Non sempre rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta i docenti, il personale della scuola ma non sempre i compagni.	Rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta sempre i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni.
Responsabilità e rispetto 2	Non è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Non sempre è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	È quasi sempre responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	È responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Dimostra responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.
Responsabilità e rispetto 3	Non rispetta le differenze.	Non sempre rispetta le differenze.	Rispetta le differenze.	Rispetta le differenze e opera per l'integrazione e la solidarietà.	Rispetta le differenze e si adopera per l'integrazione e la solidarietà.	Rispetta le differenze e opera con impegno per l'integrazione e la solidarietà.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Responsabilità e rispetto 4	Non rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente e distingue "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e sa distinguere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e riconosce "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e sa riconoscere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.
Responsabilità e rispetto 5	Non rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola.	Condivide le norme e i valori della scuola.	Condivide le norme e i valori della scuola e distingue tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).	Condivide le norme e i valori della scuola e sa distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).	Condivide le norme e i valori della scuola e argomenta per distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).

Responsabilità e rispetto 6	Non usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Conosce i comportamenti di cyberbullismo ma non sempre usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Conosce ed evita comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce e disprezza i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.
------------------------------------	--	---	--	---	---	---

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Responsabilità e rispetto 7	Non rispetta le norme e i valori della scuola.	Non sempre rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola anche in contesti extrascolastici.	Si impegna per il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici.	Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici.
Responsabilità e rispetto 8	Non conosce il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce ma non sempre rispetta il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce e rispetta il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce, condivide e rispetta il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità.
Responsabilità e rispetto 9	Non usa un linguaggio rispettoso dell'altro.	Non sempre usa un linguaggio rispettoso dell'altro.	Usa sempre un linguaggio rispettoso dell'altro.	Cerca di usare il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro.	Usa il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro.	Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro.
Responsabilità e rispetto 10	Non assume un comportamento adeguato.	Non sempre assume un comportamento adeguato.	Assume sempre un comportamento adeguato.	Assume un comportamento adeguato ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).	Assume un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).	Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Costruzione del sé 1	Non sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Non sempre si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra di sapersi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra autonomia e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra autonomia di giudizio e capacità critiche sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.

Costruzione del sé 2	Non sa gestire le emozioni e le frustrazioni.	Non sempre gestisce le emozioni e le frustrazioni.	Gestisce le emozioni e le frustrazioni.	Gestisce le emozioni e orienta le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.	Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.	Sa gestire le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 1 (Solo Sec. di 1° grado)	Frequenta saltuariamente le lezioni e non rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta saltuariamente le lezioni ma rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni ma non sempre rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni e rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 2 (Solo Sec. di 1° grado)	Ha ricevuto più di una nota e varie sanzioni disciplinari.	Ha ricevuto più di una nota e lievi sanzioni disciplinari.	Ha ricevuto non più di una nota e nessuna sanzione disciplinare.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.

Griglia attribuzione del voto Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

<i>alunno</i>	
----------------------	--

indicatore	non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente
Partecipazione, interesse e collaborazione 1						
Partecipazione, interesse e collaborazione 2						
Partecipazione, interesse e collaborazione 3						
Partecipazione, interesse e collaborazione 4						
Metodo di studio 1						
Metodo di studio 2						
Responsabilità e rispetto 1						
Responsabilità e rispetto 2						
Responsabilità e rispetto 3						

Responsabilità e rispetto 4						
Responsabilità e rispetto 5						
Responsabilità e rispetto 6						
Responsabilità e rispetto 7						
Responsabilità e rispetto 8						
Responsabilità e rispetto 9						
Responsabilità e rispetto 10						
Costruzione del sé 1						
Costruzione del sé 2						
<i>prevalenza di eccellente</i>	ECCELLENTE					
<i>prevalenza di ottimo</i>	OTTIMO					
<i>prevalenza di distinto</i>	DISTINTO					
<i>prevalenza di buono</i>	BUONO					
<i>prevalenza di sufficiente</i>	SUFFICIENTE					
<i>prevalenza di non sufficiente</i>	NON SUFFICIENTE					

Griglia attribuzione del voto Scuola Secondaria di primo grado

<i>alunno</i>						
indicatore	non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente

Partecipazione, interesse e collaborazione 1						
Partecipazione, interesse e collaborazione 2						
Partecipazione, interesse e collaborazione 3						
Partecipazione, interesse e collaborazione 4						
Metodo di studio 1						
Metodo di studio 2						
Responsabilità e rispetto 1						
Responsabilità e rispetto 2						
Responsabilità e rispetto 3						
Responsabilità e rispetto 4						
Responsabilità e rispetto 5						
Responsabilità e rispetto 6						
Responsabilità e rispetto 7						
Responsabilità e rispetto 8						
Responsabilità e rispetto 9						
Responsabilità e rispetto 10						
Costruzione del sé 1						
Costruzione del sé 2						

<i>prevalenza di eccellente</i>	ECCELLENTE
<i>prevalenza di ottimo</i>	OTTIMO
<i>prevalenza di distinto</i>	DISTINTO
<i>prevalenza di buono</i>	BUONO
<i>prevalenza di sufficiente</i>	SUFFICIENTE
<i>prevalenza di non sufficiente</i>	NON SUFFICIENTE

****Criteri di attribuzione del voto nel comportamento – per alunni DA**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Competenze sociali e civiche	Partecipazione interesse e collaborazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura. 2. Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte. 3. Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune, è capace di coinvolgere altri soggetti. 4. Interagisce in modo appropriato con gli altri.
Imparare ad imparare	Metodo di studio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porta a termine il compito in autonomia. 2. Affina adeguatamente il proprio metodo di studio in relazione all'esperienza.
Competenze sociali e civiche Competenze digitali Consapevolezza ed espressione culturale	Responsabilità e rispetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni. 2. Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo. 3. Rispetta le differenze e agisce in modo solidale con il gruppo. 4. Rispetta l'ambiente e sa riconoscere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo. 5. Condivide le norme e i valori della scuola e riesce a distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo). 6. Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro. 7. Si impegna per difendere il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici. 8. Conosce, condivide e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità. 9. Usa sempre il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro. 10. Assume sempre un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).
Competenze sociali e civiche	Costruzione del sé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra autonomia di giudizio, sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile. 2. Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.
	Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita. 2. Ha/non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Partecipazione interesse e collaborazione 1	Non dimostra partecipazione	Dimostra partecipazione	D i m o s t r a partecipazione ed interesse.	Dimostra partecipazione ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione.	Dimostra partecipazione e ed interesse e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.	Dimostra partecipazione, interesse e collaborazione e si impegna per migliorare la propria preparazione e cultura.
Partecipazione interesse e collaborazione 2	Non partecipa alla vita di classe e non svolge le attività proposte.	Partecipa poco alla vita di classe e non sempre svolge le attività proposte.	Partecipa poco alla vita di classe ma svolge le attività proposte.	Partecipa alla vita di classe svolgendo le attività proposte.	Partecipa con interesse alla vita di classe svolgendo le attività proposte.	Partecipa attivamente alla vita di classe svolgendo le attività proposte.
Partecipazione interesse e collaborazione 3	Non collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.	Non sempre collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.	Collabora quasi sempre al raggiungimento di un obiettivo comune.	Collabora al raggiungimento di un obiettivo comune.	Contribuisce al raggiungimento di un obiettivo comune.	Offre il suo contributo al raggiungimento di un obiettivo comune.
Partecipazione interesse e collaborazione 4	Non interagisce con gli altri	Non sempre interagisce con gli altri.	Interagisce quasi sempre con gli altri.	Interagisce con gli altri.	Interagisce adeguatamente con gli altri.	Interagisce in modo appropriato con gli altri.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Metodo di studio 1	Non porta a termine il compito.	Non porta sempre a termine il compito.	Porta quasi sempre a termine il compito.	Porta a termine il compito.	Porta sempre a termine il compito.	Porta a termine il compito in autonomia.
Metodo di studio 2	Non ha un proprio metodo di studio.	Non ha ancora sviluppato un proprio metodo di studio.	Migliora il proprio metodo di studio senza però collegarlo alla propria esperienza.	Migliora il proprio metodo di studio in relazione all'esperienza.	Affina il proprio metodo di studio in relazione all'esperienza.	Affina adeguatamente il proprio metodo di studio in relazione all'esperienza.
Responsabilità e rispetto 1	Non rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Non sempre rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta i docenti, il personale della scuola ma non sempre i compagni.	Rispetta i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta sempre i docenti, il personale della scuola e i compagni.	Rispetta pienamente i docenti, il personale della scuola e i compagni.
Responsabilità e rispetto 2	Non è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Non sempre è responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	È quasi sempre responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	È responsabile verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Dimostra responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.	Dimostra senso di responsabilità verso il gruppo e il lavoro di gruppo.
Responsabilità e rispetto 3	Non rispetta le differenze.	Non sempre rispetta le differenze.	Rispetta le differenze.	Rispetta le differenze ed è quasi sempre solidale con il gruppo.	Rispetta le differenze ed è solidale con il gruppo.	Rispetta le differenze e agisce in modo solidale con il gruppo.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Responsabilità e rispetto 4	Non rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente e distingue "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e sa distinguere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e riconosce "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.	Rispetta l'ambiente e sa riconoscere "il bello e il brutto" dei luoghi, quando "il brutto" è il risultato dell'opera dell'uomo.
Responsabilità e rispetto 5	Non rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola.	Condivide le norme e i valori della scuola.	Condivide le norme e i valori della scuola e distingue tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).	Condivide le norme e i valori della scuola e sa distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).	Condivide le norme e i valori della scuola e riesce a distinguere tra comportamenti desiderabili e indesiderabili (es. bullismo).
Responsabilità e rispetto 6	Non usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Conosce i comportamenti di cyberbullismo ma non sempre usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Conosce ed evita comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce e disprezza i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.	Riconosce e condanna i comportamenti di cyberbullismo e usa i mezzi tecnologici nel rispetto di sé e dell'altro.

Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo
Responsabilità e rispetto 7	Non rispetta le norme e i valori della scuola.	Non sempre rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola.	Rispetta le norme e i valori della scuola anche in contesti extrascolastici.	Si impegna per il rispetto delle norme e dei valori della scuola anche in contesti extrascolastici.
Responsabilità e rispetto 8	Non conosce il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce ma non sempre rispetta il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce e rispetta il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce e rispetta sempre il patto educativo di corresponsabilità.	Conosce, condivide e rispetta il patto educativo di corresponsabilità.
Responsabilità e rispetto 9	Non usa un linguaggio rispettoso dell'altro.	Non sempre usa un linguaggio rispettoso dell'altro.	Usa sempre un linguaggio rispettoso dell'altro.	Cerca di usare il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro.	Usa il linguaggio appropriato ad ogni contesto e, comunque, rispettoso dell'altro.
Responsabilità e rispetto 10	Non assume un comportamento adeguato.	Non sempre assume un comportamento adeguato.	Assume sempre un comportamento adeguato.	Assume un comportamento adeguato ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).	Assume un comportamento adeguato ad ogni contesto e ai vari momenti della vita scolastica (lezioni, attività laboratoriali, uscite didattiche, ricreazione, mensa, ecc...).

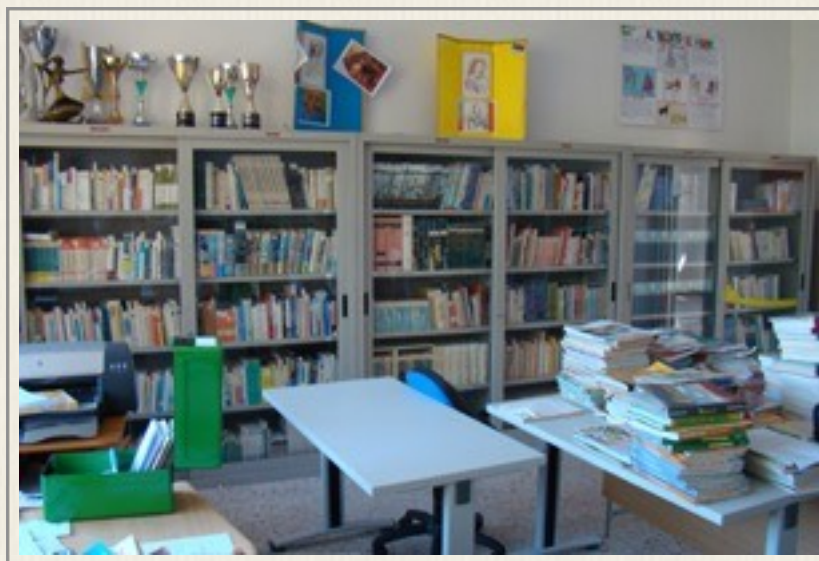
Rubriche valutative

indicatore	descrittore non sufficiente	descrittore sufficiente	descrittore buono	descrittore distinto	descrittore ottimo	descrittore eccellente
Costruzione del sé 1	Non sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Non sempre si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Si differenzia dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Sa differenziarsi dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra autonomia sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.	Dimostra autonomia di giudizio, sapendosi differenziare dal gruppo quando opera scelte non adeguate al contesto e/o alla convivenza civile.
Costruzione del sé 2	Non sa gestire le emozioni e le frustrazioni.	Non sempre gestisce le emozioni e le frustrazioni.	Gestisce quasi sempre le emozioni e le frustrazioni.	Gestisce le emozioni e le frustrazioni.	Gestisce le emozioni e orienta le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.	Gestisce le emozioni e sa orientare le frustrazioni per la crescita e la costruzione dell'identità personale.
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 1 (Solo Sec. di 1° grado)	Frequenta saltuariamente e le lezioni e non rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta saltuariamente e le lezioni ma rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni ma non sempre rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni e rispetta gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con costanza le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari di ingresso e di uscita.
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 2 (Solo Sec. di 1° grado)	Ha ricevuto più di una nota e varie sanzioni disciplinari.	Ha ricevuto più di una nota e lievi sanzioni disciplinari.	Ha ricevuto non più di una nota e nessuna sanzione disciplinare.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.	Non ha ricevuto note e sanzioni disciplinari.

Griglia attribuzione del voto Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

alunno						
indicatore	non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente
Partecipazione, interesse e collaborazione 1						
Partecipazione, interesse e collaborazione 2						
Partecipazione, interesse e collaborazione 3						
Partecipazione, interesse e collaborazione 4						
Metodo di studio 1						
Metodo di studio 2						
Responsabilità e rispetto 1						
Responsabilità e rispetto 2						
Responsabilità e rispetto 3						
Responsabilità e rispetto 4						
Responsabilità e rispetto 5						
Responsabilità e rispetto 6						
Responsabilità e rispetto 7						
Responsabilità e rispetto 8						
Responsabilità e rispetto 9						
Responsabilità e rispetto 10						
Costruzione del sé 1						
Costruzione del sé 2						

<i>prevalenza di eccellente</i>	ECCELLENTE
<i>prevalenza di ottimo</i>	OTTIMO
<i>prevalenza di distinto</i>	DISTINTO
<i>prevalenza di buono</i>	BUONO
<i>prevalenza di sufficiente</i>	SUFFICIENTE
<i>prevalenza di non sufficiente</i>	NON SUFFICIENTE



Griglia attribuzione del voto Scuola Secondaria di primo grado

alunno						
indicatore	non sufficiente	sufficiente	buono	distinto	ottimo	eccellente
Partecipazione, interesse e collaborazione 1						
Partecipazione, interesse e collaborazione 2						
Partecipazione, interesse e collaborazione 3						
Partecipazione, interesse e collaborazione 4						
Metodo di studio 1						
Metodo di studio 2						
Responsabilità e rispetto 1						
Responsabilità e rispetto 2						
Responsabilità e rispetto 3						
Responsabilità e rispetto 4						
Responsabilità e rispetto 5						
Responsabilità e rispetto 6						
Responsabilità e rispetto 7						
Responsabilità e rispetto 8						
Responsabilità e rispetto 9						
Responsabilità e rispetto 10						
Costruzione del sé 1						
Costruzione del sé 2						
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 1						
Assenze, ritardi, note e sanzioni disciplinari 2						

prevalenza di eccellente	ECCELLENTE
---------------------------------	-------------------

** Come prescritto dal D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" nella seduta del 25 ottobre 2017 ha identificato le seguenti come azioni che s'intendono attivare per raggiungere il risultato atteso (livello eccellente) nello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni:

- progetto educazione alla legalità;
- giornate dedicate a manifestazioni sui diritti e doveri;
- visite guidate;
- attività in cooperative learning da svolgere in classe;
- progetti sulla solidarietà;
- progetti sul teatro;
- progetto "Diritti a Scuola", in particolare per la tipologia C, se attivato.



MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Potenziamento dell'educazione motoria



Occorrono fin dalla Scuola dell'Infanzia interventi educativi finalizzati allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alla salute.

**Anche per l'a.s. 2017-18 saranno attivati vari Progetti relativi all'Educazione Motoria, tutti incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.

Per la Scuola dell'Infanzia è previsto il Progetto “**Apprendere giocando**”, oltre all'adesione tradizionale al Progetto UU.SS.RR. Puglia, Calabria, Basilicata “**Una Regione in Movimento**” – “**Corri. Salta. Impara**”.



Per la Scuola Primaria è prevista l'adesione al Progetto "**Sport di Classe**" in collaborazione con il CONI, che prevede la presenza di qualificati esperti esterni per un percorso di formazione-aggiornamento in servizio degli insegnanti titolari di Educazione Motoria. Il Progetto diventa occasione per accrescere negli alunni lo spirito di una sana competizione sportiva, corretta e rispettosa delle regole e degli avversari, e si finalizza con la tradizionale giornata conclusiva "Festa dello Sport", che chiude idealmente l'intero anno scolastico.



Per la Scuola Secondaria di primo grado è prevista l'adesione ai **Giochi studenteschi**.

Sin dall'a.s. 2016-17 è avviato il Progetto "**Duathlon a scuola**" che prevede percorsi di potenziamento delle competenze motorie (corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza. Questo Progetto è realizzato in collaborazione con l'associazione sportiva NEST e presso la struttura del Centro Risorse FRECCIA dell'IISS "A. De Pace" di Lecce.

Alla fine di ogni anno scolastico si svolge infine il tradizionale **torneo di calcio "Don Pasquale"**.

Progetti relativi al Potenziamento dell'educazione motoria

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Apprendere giocando	alunni scuola dell'Infanzia	curricolare per gli alunni - extra-curricolare per i docenti	intero a.s. 2017-18	docente Ricchiuto Lucrezia	docenti Scuola dell'Infanzia	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Padroneggiare gli schemi percettivo-motori nell'interazione con l'ambiente fisico. Promuovere la presa di coscienza del proprio corpo.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 4 ore coordinamento e 20 di laboratorio = 24 ore
Una regione in movimento. Corri, salta, impara	alunni scuola dell'Infanzia	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Ricchiuto Lucrezia	docenti Scuola dell'Infanzia	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore per il referente
Sport di Classe	alunni Scuola Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	Docente Rizzo Silvana	docenti Primaria titolari Educazione Motoria	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 16 ore per il referente
Giochi studenteschi	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Russo	//	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS – per il referente
Torneo di calcio "Don Pasquale"	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	fine secondo quadrimestre a.s. 2017-18	docente Vitale	//	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS – per il referente
Duathlon a scuola	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Lezzi	associazione NEST	Potenziamento dell'Educazione Motoria	Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS – per il referente

MACROAREE DI PROGETTO e progetti specifici

in riferimento alle priorità strategiche

Potenziamento Artistico e Musicale

A partire dalla Scuola Primaria, attraverso interventi di docenti specializzati, anche della Scuola Secondaria, si prevedono percorsi in “Continuità” al fine di “orientare” gli alunni verso scelte consapevoli della Scuola Secondaria sia di I che di II grado, soprattutto in campo musicale.

***Per raggiungere tale obiettivo il Collegio ha orientato l'utilizzo di parte delle risorse orarie del potenziamento della scuola primaria per attività in presenza nelle classi del docente titolare con un docente specializzato, sì da garantire l'approccio didattico più corretto sui bambini, oltre a fornire al docente una “formazione sul campo” per la didattica della musica. Nelle classi V a TN di scuola primaria ubicate in via Sanzio – sede della scuola secondaria di I grado – saranno invece i docenti di musica della scuola secondaria ad effettuare attività musicali, anche in ottica di orientamento e continuità, in presenza, utilizzando la risorsa oraria derivante dal recupero della frazione oraria.**

****Nell'a.s. 2017-18 nella Scuola dell'Infanzia sarà avviato il Progetto “Musica” svolto nella sezione I da una docente interna in orario extra-curricolare.**

****Nella Scuola Primaria saranno avviati due corsi per lo sviluppo delle competenze musicali svolti da una docente interna come potenziamento:**

- **“Musica sonora... mente”, per le classi seconde;**
- **“Musica e funzioni testuali” per le classi quinte, progetto sperimentale che prevede lo sviluppo delle competenze musicali come propedeutiche ad una migliore comprensione testuale.**

****Nella Scuola Secondaria di primo grado sarà avviato il Progetto “Teatro, arte e Musica”.**

****Nella Scuola Primaria “Cara quinta addio” prevede un percorso artistico-musicale-teatrale nelle classi quinte finalizzato alla recita di fine Scuola Primaria.**

La Scuola dell'Infanzia partecipa in occasione del Carnevale al **concorso “Allegoricamente insieme”**, che prevede l'allestimento di un carrello della spesa come fosse un carro allegorico.

**** Da segnalare infine il “Progetto Lettura”, che coinvolge gli alunni della classe 4^a sezione C a tempo pieno della Scuola Primaria in un percorso di conoscenza e approfondimento di un testo narrativo a sfondo formativo – educativo, che culminerà con uno spettacolo ed una maratona di lettura finale.**

Progetti relativi al Potenziamento Artistico e Musicale

titolo del Progetto	destinatari	orario	tempi di attuazione	referente / responsabile	altre risorse professionali	area tematica d'interesse	finalità	riferimento PdM	risorse finanziarie
Musica	alunni scuola dell'Infanzia a sezione I	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Coluccia	docenti sezione I	Potenziamento Artistico e Musicale	Stimolare l'interesse e la curiosità del bambino verso la musica, in particolare anche verso l'opera lirica	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 10 ore
Musica sonora... mente	alunni classi seconde Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Pellegrino Teresa	docenti classi seconde Primaria titolari insegnamento o Educazione Musicale	Potenziamento Artistico e Musicale	Conoscere le caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità e timbro)	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	potenziamento
Musica e funzioni testuali	alunni classi quinte Primaria	curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Pellegrino Teresa	docenti classi quinte Primaria titolari insegnamento o Educazione Musicale	Potenziamento Artistico e Musicale	Sviluppo delle competenze musicali come propedeutiche ad una migliore comprensione testuale.	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	potenziamento
Teatro, Arte e Musica	alunni Scuola Secondaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Battista	docenti Scuola Secondaria	Potenziamento Artistico e Musicale	Utilizzare le potenziali capacità intrinseche degli alunni offrendo loro la possibilità di svilupparle in modo ludico e divertente, attraverso attività di drammatizzazione e di dizione	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 15 ore per 6 docenti
“Cara quinta addio”	alunni classi quinte Primaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docenti classi quinte Primaria	docenti classi quinte Scuola Primaria	Potenziamento Artistico e Musicale	Acquisire consapevolezza e senso civico	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS 4 ore per 11 docenti
“Progetto lettura”	alunni classe 4 ^a C Primaria	curricolare extra-curricolare	intero a.s. 2017-18	docente Salines Maria Antonietta	//	Potenziamento Artistico e Musicale	Vedere progetto	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa	FIS per referente

****PON**

L'I.C. "Ammirato-Falcone" ha candidato il proprio accesso per il finanziamento delle seguenti progettazioni del **piano Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020:**

- **Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio;**
- **Competenze di Base;**
- **Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale;**
- **Orientamento;**
- **Integrazione ed accoglienza;**
- **Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.**

Al momento è stato approvato ed autorizzato il Piano presentato per la prima delle misure elencate: "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse 1-Istruzione- Fondo Sociale Europeo- Obiettivo specifico 10-1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa." Azione 10.1.1 -"Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità."

La progettazione presentata, dal titolo "FREE SCHOOL4US ON SATURDAY", prevede i seguenti moduli, che saranno svolti tra gennaio e agosto 2018:

modulo	sintesi	alunni destinatari PRIMARIA	alunni destinatari SECONDARIA
Nuotare, pedalare, correre... 4us	Percorso di sport da realizzare in convenzione con associazioni sportive, e presso la struttura Centro Risorse F.R.E.C.C.I.A. dell'IISS 'A. De Pace' di Lecce, in rete. Il modulo, destinato a 25 alunni delle classi quinte di scuola Primaria e prime della scuola secondaria di primo grado, ha l'obiettivo di permettere agli alunni in situazione di disagio o caratterizzati da insuccesso formativo di esprimere pienamente sé stessi, realizzandosi nell'acquisizione di capacità fisiche, di movimento e soprattutto di gioco di squadra. Questo modulo sarà realizzato in collaborazione con un'associazione sportiva specializzata nel triathlon, per cui sono già state acquisite manifestazioni d'interesse a seguito di bando pubblicato sul sito istituzionale.	13 alunni classi quinte	12 alunni classi prime
Cogli il Centro4US	Percorso di sport in convenzione con associazioni sportive destinato a 25 alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di coinvolgere gli studenti in una attività sportiva capace di incidere positivamente e fortemente sull'autostima, sullo sviluppo della conoscenza del sé e dell'altro, sulla concentrazione e sulla motivazione ad apprendere. Questo modulo sarà realizzato in collaborazione con un'associazione sportiva specializzata nel tiro con l'arco, per cui sono già state acquisite manifestazioni d'interesse a seguito di bando pubblicato sul sito istituzionale.		25 alunni classi seconde e terze
Tito4US	Laboratorio musicale da realizzare in rete con il 4° Circolo Didattico 'Cantobelli' di Lecce e l'IISS 'A. De Pace' di Lecce - nonché con un'associazione con esperienze significative di realizzazione di eventi sulla vita e le opere di Tito Schipa. E' destinato a 25 alunni/ e in condizioni di disagio socio-economico-affettivo ma con buone potenzialità sul piano corale-musicale, per la realizzazione di un progetto di valore internazionale che partendo dalla lettura di un libro bi-lingue (italiano e Inglese) sulla vita di Tito Schipa, coinvolgerà attivamente gli alunni per la preparazione e partecipazione ad uno spettacolo finale dei corsisti del nostro Istituto e del 4° Circolo Didattico, che potrebbe essere realizzato presso l'Auditorium del Centro Risorse F.R.E.C.C.I.A. dell'IISS 'A. De Pace' di Lecce. Questo modulo sarà realizzato in collaborazione con un'associazione culturale specializzata sulla vita e le opere di Tito Schipa, per cui sono già state acquisite manifestazioni d'interesse a seguito di bando pubblicato sul sito istituzionale.	8 alunni classi quarte e quinte dell'I.C. e 10 alunni classi quarte e quinte della D.D. "IV° Circolo - Cantobelli" di Lecce	7 alunni classi prime
Teatr... UCCIO4US	Laboratorio di teatro. Si propone un modulo costituito in maniera fortemente eterogenea, rivolto infatti ad alunni/e di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo. Saranno coinvolti alcuni genitori con competenze nel campo degli spettacoli teatrali. Attraverso esercizi sull'impostazione della voce e della mimica, lo studio del corpo e dei movimenti, il recupero del vernacolo leccese, si coinvolgeranno studenti e genitori nella rappresentazione di una pièce di Protopapa. Questo modulo sarà realizzato in collaborazione con un'associazione teatrale specializzata nella conoscenza della figura di Raffaele Protopapa e con esperienze nell'ambito della formazione teatrale, per cui sono già state acquisite manifestazioni d'interesse a seguito di bando pubblicato sul sito istituzionale. Prodotti finali di comunicazione e diffusione dei risultati saranno, tra gli altri, due performance, una teatrale e una musicale, per le quali si potrà chiedere un contributo per l'ingresso ai genitori e agli stake-holders, che sarà devoluto ad un Ente di Ricerca (esempio: Telethon, AIRC, IEO, AIL, ...), in coerenza con i valori della solidarietà che sono alla base del Progetto 'Solidarietà', parte fondamentale del PTOF.	10 alunni di qualsiasi classe	10 alunni di qualsiasi classe
KEY4US	Modulo di inglese con certificazione esterna 'KEY' (livello A2 del CEFR) destinato a 20 alunni/e delle classi terze della secondaria di I grado con buone competenze in lingua inglese ma in condizioni socio-economiche disagiate e tali da non poter sostenere la spesa per la certificazione esterna secondo il CEFR.		20 alunni classi terze

Code4US	Partendo dall'idea di una didattica inclusiva e che miri allo sviluppo della metacognizione, del pensiero riflessivo e divergente, della competenza logico-matematica, si propone una attività di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale. Modulo destinato a 25 alunni delle classi quarte della scuola Primaria, con bisogni di recupero/potenziamento delle competenze di base (matematica).	25 alunni classi terze e quarte	
News4us	Il giornalino di narrazione interculturale - laboratori per il potenziamento delle competenze in lingua italiana destinato a 25 alunni e alunne - 15 di cittadinanza non italiana e 10 italiani/e - delle classi V primaria e delle 3 classi della secondaria con bisogni di recupero/potenziamento delle competenze di base (lingua italiana) e di motivazione alla frequenza scolastica attraverso il recupero, ovvero la costruzione del senso di appartenenza alla scuola e alla cultura di cui è portatrice, attraverso il riconoscimento e l'accoglienza delle culture altre, raccontate nel giornalino. Le narrazioni prodotte in tali laboratori saranno oggetto di condivisione e comunicazione su una web tv del territorio, che potrebbe creare una stazione emittente presso il nostro Istituto, al fine di 'dare voce' e rendere protagonisti le 'minoranze', in un'ottica di narrazione interculturale. Questo modulo sarà realizzato quindi in collaborazione con una web tv e sono già state acquisite manifestazioni d'interesse a seguito di bando pubblicato sul sito istituzionale.	15 alunni classi quinte	10 alunni di qualsiasi classe

Criteri di attribuzione del voto disciplinare Scuola Primaria

ITALIANO

indicatore	descrittore
Ascolto	- Ascolta e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.
Parlato	- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Lettura	- Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido.
Comprensione testuale	- Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Produzione scritta	- Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, adeguato agli scopi.
Uso della lingua	- Conosce e usa la lingua con piena padronanza.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Ascolto e parlato	Ascolta e interagisce per tempi molto brevi con un'esposizione frammentaria e guidata.	Ascolta e interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato.	Ascolta e interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto, prolungato, pronto, pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.
Parlato	L'allievo non partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, interrogazioni orali) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Lettura	Legge in modo stentato.	Legge in modo meccanico.	Legge in modo non sempre corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido.

Comprension e testuale	Non riesce a cogliere il senso globale dei testi letti.	Comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale.	Comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, utilizzando varie strategie di lettura.	Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, utilizzando varie strategie di lettura.	Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando varie strategie di lettura.	Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
------------------------	---	--	---	--	---	--

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Produzione scritta	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo coeso, pertinente, coerente, adeguato agli scopi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto, originale, adeguato agli scopi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, adeguato agli scopi.
Uso della lingua	Conosce e usa la lingua con incertezza.	Conosce e usa la lingua in modo essenziale.	Conosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	Conosce e usa la lingua correttamente.	Conosce e usa la lingua con sicura padronanza.	Conosce e usa la lingua con piena padronanza.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Ascolto e parlato						
Parlato						
Lettura						
Comprensione testuale						
Produzione scritta						
Uso della lingua						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

LINGUA INGLESE

Criteria di attribuzione del voto classi 1[^], 2[^] e 3[^]

indicatore	descrittore
Ascolto (comprensione orale).	- Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
Parlato (produzione e interazione orale).	- Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta).	- Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto ed espressivo e li comprende in modo articolato.
Scrittura (produzione scritta).	- Copia e scrive parole e semplici frasi in modo completo.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Ascolto (comprensione orale).	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale.	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sufficiente.	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante.	Ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
Parlato (produzione e interazione orale).	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con molte lacune frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con incertezza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con pertinenza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando correttamente frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta).	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo parziale e frammentario.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo meccanico e li comprende in modo essenziale.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo corretto e globale.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo scorrevole e completo.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e scorrevole e li comprende in modo rapido.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto ed espressivo e li comprende in modo articolato.
Scrittura (produzione scritta).	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo parziale.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo essenziale e solo se guidato.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto ed autonomo.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo molto corretto.	Copia e scrive parole e semplici frasi in modo completo.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	5	6	7	8	9	10	
Ascolto (comprensione orale).							
Parlato (produzione e interazione orale).							
Letture (comprensione scritta).							
Scrittura (produzione scritta).							

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

Criteria di attribuzione del voto classi 4[^] e 5[^]

indicatore	descrittore
Ascolto (comprensione orale).	- Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
Parlato (produzione e interazione orale) 1.	- Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.
Parlato (produzione e interazione orale) 2.	- Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con sicurezza e padronanza.
Lettura (comprensione scritta).	- Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo espressivo e li comprende in modo articolato.
Scrittura (produzione scritta).	- Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano e afferenti alla sfera personale in modo completo e autonomo.
Riflessione sulla lingua.	- Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo articolato.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Ascolto (comprensione orale).	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato e corretto.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rilevante.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro.
Parlato (produzione e interazione orale) 1.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con molte lacune frasi ed espressioni in scambi di informazioni semplici.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando essenzialmente frasi ed espressioni in scambi di informazioni semplici e solo se guidato.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con pertinenza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.	Comunica e interagisce con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando con sicurezza e padronanza frasi ed espressioni corrette in scambi di informazioni semplici.
Parlato (produzione e interazione orale) 2.	Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice e con molte lacune aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice essenzialmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo corretto.	Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo pertinente.	Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con padronanza.	Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con sicurezza e padronanza.

Letture (comprensione scritta).	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo parziale e frammentario.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo stentato e li comprende in modo meccanico ed essenziale.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e li comprende in modo globale.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo scorrevole e li comprende in modo completo.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo corretto e scorrevole e li comprende in modo rapido.	Legge parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo espressivo e li comprende in modo articolato.
---------------------------------	--	--	--	---	--	---

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Scrittura (produzione scritta).	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in modo parzialmente comprensibile.	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera sufficientemente comprensibile.	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera abbastanza corretta.	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera corretta e autonoma.	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in maniera molto corretta.	Produce e scrive semplici frasi e messaggi di uso quotidiano afferenti alla sfera personale in modo completo e autonomo.
Riflessione sulla lingua.	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo parziale.	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sufficiente.	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza corretto.	Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo corretto.	Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro.	Individua elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo articolato.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale).						
Parlato (produzione e interazione orale) 1.						
Parlato (produzione e interazione orale) 2.						
Letture (comprensione scritta).						
Scrittura (produzione scritta).						
Riflessione sulla lingua.						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

STORIA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Uso delle fonti.	- Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Organizzazione delle informazioni.	- Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Strumenti concettuali.	- Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Produzione scritta e orale.	- Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Uso delle fonti.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Organizzazione delle informazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Strumenti concettuali.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e scorretto.	Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo essenziale.	Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, corretto e adeguato.	Possiede e applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.

Produzione scritta e orale.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
-----------------------------	--	--	--	---	---	--

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Uso delle fonti.						
Organizzazione delle informazioni.						
Strumenti concettuali.						
Produzione scritta e orale.						
<i>prevalenza di 10</i>						10
<i>prevalenza di 9</i>						9
<i>prevalenza di 8</i>						8
<i>prevalenza di 7</i>						7
<i>prevalenza di 6</i>						6
<i>prevalenza di 5</i>						5

GEOGRAFIA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Orientamento.	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e in completa autonomia.
Linguaggio della geo-graficità.	- Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo articolato, pertinente e approfondito.
Paesaggio.	- Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro, completo e articolato.
Regione e sistema territoriale.	- Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sicuro, autonomo e completo.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non sempre autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo quasi sempre autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e autonomo.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sicuro e in completa autonomia.
Linguaggio della geo-graficità	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo frammentario.	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale.	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo adeguato.	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente.	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente e approfondito.	Possiede e usa il linguaggio della geo-graficità in modo articolato, pertinente e approfondito.
Paesaggio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo frammentario e scorretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non sempre completo.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo quasi sempre completo.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo completo.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro e completo.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sicuro, completo e articolato.
Regione e sistema territoriale	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo frammentario.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non sempre autonomo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo quasi sempre autonomo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo autonomo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo autonomo e completo.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sicuro, autonomo e completo.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Orientamento.						
Linguaggio della geo-graficità.						
Paesaggio.						
Regione e sistema territoriale.						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

MATEMATICA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
1	- Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
2	- Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
3	- Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.
4	- Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
1	Conosce in modo frammentario i contenuti.	Conosce in modo confuso i contenuti che rielabora con qualche difficoltà.	Conosce in modo superficiale i contenuti che rielabora con alcune imprecisioni.	Conosce in modo sostanzialmente corretto i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo corretto i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo completo i contenuti che rielabora proficuamente.	Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
2	Commette gravi errori nell'applicazione delle tecniche e dei procedimenti più elementari.	Commette errori nell'applicazione di regole ed algoritmi.	Applica sommariamente regole ed algoritmi.	Applica con qualche indecisione regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica in maniera corretta regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica con precisione regole e algoritmi cogliendone analogie e differenze.	Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
3	Rivela notevoli difficoltà nell'individuare problemi e nell'applicare le tecniche risolutive; anche guidato non riesce a cogliere gli aspetti essenziali delle problematiche prospettate.	Comprende e risolve parzialmente semplici problemi individuando solo alcune operazioni che costituiscono la procedura risolutiva.	Comprende e risolve semplici problemi individuando opportune strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti noti utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve correttamente problemi di vario tipo utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve con facilità problemi di vario genere utilizzando opportune strategie risolutive.	Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.
4	Si esprime con difficoltà utilizzando simboli e termini specifici in modo molto approssimativo.	Comprende ed utilizza solo alcuni termini e simboli del linguaggio verbale e grafico.	Comprende ed utilizza i principali termini e simboli del linguaggio verbale e grafico.	Comprende ed utilizza i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico.	Comprende ed utilizza in modo adeguato i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico.	Comprende e utilizza in modo corretto i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico.	Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
1							
2							
3							
4							

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5
<i>prevalenza di 4</i>	4

SCIENZE

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
1	- Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.
2	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
3	- Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
4	- Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
1	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.	Conosce in modo confuso gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo sostanzialmente e corretto gli argomenti trattati.	Conosce in modo corretto gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.
2	Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo quasi sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
3	Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari.	Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato.	Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
4	Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo basilare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
1							
2							
3							
4							
prevalenza di 10	10						
prevalenza di 9	9						
prevalenza di 8	8						
prevalenza di 7	7						
prevalenza di 6	6						
prevalenza di 5	5						
prevalenza di 4	4						

MUSICA

Criteria di attribuzione del voto classi 1[^], 2[^] e 3[^]

indicatore	descrittore
1	Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati.
2	Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.
3	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze e descrivere sensazioni.
4	Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti del direttore.
5	Canta per imitazione seguendo le indicazioni dell'insegnante.
6	Sa suonare con il corpo andando a tempo.
7	Sa suonare con semplici strumenti andando a tempo.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
1	Non ascolta le proposte sonore.	Ascolta saltuariamente le proposte sonore.	Ascolta a fatica e, se aiutato, verbalizza i suoni ascoltati.	Ascolta a fatica e verbalizza i suoni ascoltati.	Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati.	Fa silenzio, ascolta, verbalizza i suoni ascoltati.
2	Non sa discriminare nemmeno un parametro del suono.	Discrimina almeno un parametro del suono.	Discrimina a fatica alcuni parametri del suono.	Discrimina alcuni parametri del suono.	Discrimina i parametri del suono.	Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.
3	Non partecipa alle esperienze corali ritmico-melodiche.	Verbalizza i vissuti emotivi sollecitati dalla musica.	Se sollecitato attribuisce dei significati agli eventi sonori.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e descrivere sensazioni.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e descrivere sensazioni.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze e descrivere sensazioni.
4		Esegue sequenze sonore parlate, ritmiche o melodiche in modo distratto intralciando la coralità dell'esperienza.	Esegue sequenze sonore parlate, ritmiche o melodiche in maniera distratta e saltuaria.	Esegue cori parlati.	Esegue cori parlati seguendo i gesti del direttore.	Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti del direttore.
5				Canta.	Canta per imitazione seguendo l'insegnante.	Canta per imitazione seguendo le indicazioni dell'insegnante.
6				Suona con il corpo.	Sa suonare con il corpo.	Sa suonare con il corpo andando a tempo.
7				Suona con semplici strumenti.	Sa suonare con semplici strumenti.	Sa suonare con semplici strumenti andando a tempo.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

Criteria di attribuzione del voto classi 4[^] e 5[^]

indicatore	descrittore
1	Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni e classifica le voci degli strumenti.
2	Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.
3	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze ritmico-melodiche e descrivere sensazioni.
4	Conosce e usa i segni convenzionali della durata e dell'altezza dei suoni.
5	Esegue brani corali e strumentali per imitazione o lettura seguendo le indicazioni dell'insegnante.
6	Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali.
7	Suona con il corpo andando sempre a tempo.
8	Suona con semplici strumenti andando sempre a tempo.
9	Esegue sequenze ritmiche e poliritmiche con il corpo e con gli strumenti.
10	Realizza semplici accompagnamenti ritmici.
11	Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture distinguendo i caratteri peculiari di ciascuna provenienza.
12	Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro e musicale.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
1	Ascolta i suoni senza discriminare le caratteristiche.	Ascolta e distingue alcuni suoni.	Ascolta e distingue i suoni.	Fa silenzio, ascolta, distingue i suoni.	Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni.	Fa silenzio, ascolta attentamente, distingue i suoni e classifica le voci degli strumenti.
2	Utilizza in modo casuale l'abbinamento segno/suono.	Discrimina i parametri del suono solo se guidato.	Discrimina i parametri del suono con qualche incertezza.	Discrimina i parametri del suono.	Discrimina i parametri del suono e li descrive.	Discrimina i parametri del suono e usa il lessico appropriato per descriverli.
3		Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni solo se guidato.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni del direttore.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni e semplici sequenze ritmiche.	Inventa e utilizza segni grafici per rappresentare suoni, sequenze ritmico-melodiche e descrivere sensazioni.
4			.	Conosce i segni convenzionali della durata dei suoni.	Conosce i segni convenzionali della durata e dell'altezza dei suoni.	Conosce e usa i segni convenzionali della durata e dell'altezza dei suoni.
5	Partecipa passivamente all'esecuzione corale di sequenze cantate o ritmiche.	Canta e suona per imitazione prestando poca attenzione al contesto.	Canta e suona per imitazione.	Esegue brani corali e strumentali per imitazione seguendo l'esempio dei compagni.	Esegue brani corali e strumentali per imitazione seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Esegue brani corali e strumentali per imitazione o lettura seguendo le indicazioni dell'insegnante.
6		Esegue cori parlati mostrando qualche incertezza ritmica.	Esegue cori parlati.	Esegue cori parlati ascoltando i compagni e seguendo i gesti.	Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali.	Ascolta i compagni durante le esecuzioni corali.
7		Suona con il corpo mostrando qualche incertezza ritmica.	Suona con il corpo.	Suona con il corpo andando quasi sempre a tempo.	Suona con il corpo andando a tempo.	Suona con il corpo andando sempre a tempo.
8		Suona con semplici strumenti mostrando qualche incertezza ritmica.	Suona con semplici strumenti.	Suona con semplici strumenti andando quasi sempre a tempo.	Suona con semplici strumenti andando a tempo.	Suona con semplici strumenti andando sempre a tempo.
9					Esegue sequenze ritmiche con il corpo e con gli strumenti.	Esegue sequenze ritmiche e poliritmiche con il corpo e con gli strumenti.
10			Partecipa alla realizzazione di semplici accompagnamenti ritmici.	Partecipa alla realizzazione di accompagnamenti ritmici.	Partecipa alla realizzazione di elaborati accompagnamenti ritmici.	Realizza accompagnamenti ritmici.

11			Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e prova a verbalizzare il proprio vissuto emotivo.	Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e verbalizza la propria risonanza emotiva.	Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture e descrive quanto ascoltato.	Ascolta brani musicali di diverse epoche, provenienze e culture distinguendo i caratteri peculiari di ciascuna provenienza.
12					Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro.	Riconosce gli elementi della comunicazione nel linguaggio sonoro e musicale.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

ARTE E IMMAGINE

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Esprimersi e comunicare.	- Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
Osservare e leggere le immagini.	- Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale, messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	- È in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Esprimersi e comunicare.	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo molto approssimativo.	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo incerto.	Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali diversi.	Realizza elaborati adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo.	Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.	Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.
Osservare e leggere le immagini.	Descrive e analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato.	Opportunamente sollecitato, descrive e analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	Descrive e analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo.	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Osserva in modo superficiale e, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate.	Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	È in grado di leggere autonomamente le opere d'arte esaminate.	È in grado di leggere e commentare in modo autonomo le opere d'arte esaminate.	È in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Esprimersi e comunicare.						
Osservare e leggere le immagini.						
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5



EDUCAZIONE FISICA

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	- Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Non ha acquisito abilità motorie.	Utilizza le abilità motorie acquisite.	Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.	Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.	Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	Non è consapevole degli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Non utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio senza però relazionarsi con gli altri.	Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio e si relaziona con gli altri.	Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.	Non conosce i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non sempre pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Non conosce comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.						
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.						
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.						
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

TECNOLOGIA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Vedere e osservare.	- Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, stimandone il relativo impatto ambientale.
Prevedere e immaginare.	- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e spiegandone il funzionamento.
Intervenire e trasformare.	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Vedere e osservare.	Non è in grado di riconoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, ed è consapevole del relativo impatto ambientale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, comprendendo il relativo impatto ambientale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale, stimandone il relativo impatto ambientale.
Prevedere e immaginare.	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano.	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e il funzionamento.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e spiegandone il funzionamento.
Intervenire e trasformare.	Non sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, riconoscendo in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	5	6	7	8	9	10
Vedere e osservare.						
Prevedere e immaginare.						
Intervenire e trasformare.						

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5

IRC

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
1	- Conosce in modo approfondito e personale i contenuti della Religione Cattolica con capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra i diversi saperi.
2	- Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana in modo appropriato.
3	- Comprende e usa il linguaggio specifico.
4	- Riconosce i valori cristiani, sviluppa riflessioni, rielabora e mette in relazione con la propria vita.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore INSUFFICIENTE	descrittore SUFFICIENTE	descrittore BUONO	descrittore DISTINTO	descrittore OTTIMO	descrittore ECCELLENTE
1	Conosce in modo frammentario i contenuti della Religione Cattolica.	Conosce gli elementi basilari della Religione Cattolica.	Conosce gran parte dei contenuti della Religione Cattolica.	Conosce i contenuti della Religione Cattolica e rielabora le conoscenze acquisite.	Conosce in modo approfondito i contenuti della Religione Cattolica e rielabora in modo personale le conoscenze.	Conosce in modo approfondito e personale i contenuti della Religione Cattolica con capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra i diversi saperi.
2	Riconosce qualche racconto biblico.	Riconosce alcuni racconti biblici.	Talvolta fa riferimento alle fonti bibliche.	Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana.	Sa riferirsi alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana.	Fa riferimento alle fonti bibliche e ai documenti della vita cristiana in modo appropriato.
3	Individua qualche segno religioso.	Individua alcuni segni della religione cattolica.	Individua i segni della religione cattolica.	Comprende il linguaggio specifico.	Comprende e usa il linguaggio specifico.	Comprende e usa costantemente il linguaggio specifico.
4	Riconosce con difficoltà i valori del Cristianesimo.	Riconosce i valori del Cristianesimo.	Riconosce i valori cristiani.	Riconosce e apprezza i valori cristiani.	Riconosce e apprezza i valori cristiani in relazione alla propria vita.	Riconosce i valori cristiani, sviluppa riflessioni, rielabora e mette in relazione con la propria vita.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>						
indicatore	INSUFFICIENTE	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
1						
2						
3						
4						

<i>prevalenza di ECCELLENTE</i>	ECCELLENTE
<i>prevalenza di OTTIMO</i>	OTTIMO
<i>prevalenza di DISTINTO</i>	DISTINTO
<i>prevalenza di BUONO</i>	BUONO
<i>prevalenza di SUFFICIENTE</i>	SUFFICIENTE
<i>prevalenza di INSUFFICIENTE</i>	INSUFFICIENTE

Criteria di attribuzione del voto disciplinare Scuola Secondaria di primo grado

ITALIANO

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Ascolto e Parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna. - Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi. - Comprende in modo razionale qualsiasi tipo di testo, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso.

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Ascolto e Parlato	Ascolta e comprende i messaggi in modo approssimativo. Ha conoscenze lacunose e disorganiche.	Ascolta e comprende messaggi semplici in modo parziale. Ha conoscenze parziali.	Ascolta e comprende istruzioni e messaggi semplici. Ha conoscenze essenziali.	Ascolta e comprende funzione e scopo dell'emittente. Ha conoscenze adeguate che organizza in modo ordinato.	Ascolta e comprende funzione, scopo e punto di vista dell'emittente. Ha buone conoscenze e organizza logicamente i contenuti.	Ascolta e comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse. Ha conoscenze ampie e complete che rielabora in modo personale.	Ascolta e comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi anche in situazioni non note e fornisce risposte coerenti con la consegna. Ha conoscenze approfondite che rielabora in modo personale e critico.

Lettura	Legge con difficoltà. Comprende in modo carente e confuso.	Legge in modo incerto. Comprende in modo parziale e limitato.	Legge in modo sufficientemente e corretto. Comprende in modo globale.	Legge in modo generalmente corretto. Comprende in un modo abbastanza sicuro.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo sicuro.	Legge in modo fluido ed espressivo. Comprende in modo approfondito e completo qualsiasi tipo di testo, operando collegamenti e confronti.	Legge testi di diversa tipologia in modo scorrevole, consapevole e diversificato in base agli scopi. Comprende in modo razionale operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.
Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)	Scrive sviluppando parzialmente la traccia e in modo non corretto.	Scrive sviluppando il testo in modo superficiale e poco corretto.	Scrive strutturando il testo in modo semplice e sufficientemente e corretto.	Scrive strutturando il testo in modo chiaro e complessivamente e corretto.	Scrive strutturando il testo in modo chiaro, scorrevole, coerente e corretto.	Scrive testi coerenti, utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito e corretto.	Scrive testi coerenti con la traccia utilizzando contenuti e linguaggio in modo approfondito, articolato e preciso.
Acquisizioni e ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Espone utilizzando un lessico povero o inappropriato.	Espone utilizzando un lessico generico.	Espone utilizzando un lessico semplice.	Espone avvalendosi di un lessico semplice ma appropriato.	Espone oralmente avvalendosi di un lessico appropriato e vario.	Espone oralmente esprimendosi in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Espone oralmente esprimendosi in modo consapevole e funzionale, con un lessico ricco e articolato e con utilizzo di ipotassi.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con difficoltà.	Applica le regole ortografiche e/o morfo-sintattiche con qualche incertezza.	Rispetta nel complesso le regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche.	Rispetta le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è strutturato in modo scorrevole.	Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è ben articolato.	Rispetta pienamente le regole ortografiche e morfo-sintattiche; il periodo è articolato e complesso.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Ascolto e Parlato							
Lettura							
Scrittura (produzione scritta di testi di vario genere continui e non continui)							

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo							
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua							
prevalenza di 10				10			
prevalenza di 9				9			
prevalenza di 8				8			
prevalenza di 7				7			
prevalenza di 6				6			
prevalenza di 5				5			
prevalenza di 4				4			



STORIA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Uso delle fonti	- Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico.
Organizzazione delle informazioni	- Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
Strumenti concettuali	- Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze.
Produzione scritta e orale	- Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Uso delle fonti	Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo confuso e carente.	Conosce e utilizza le fonti di diverso tipo in modo superficiale e generico.	Comprende e utilizza le informazioni esplicite delle fonti di diverso tipo.	Classifica e interpreta fonti di diverso tipo.	Distingue e usa fonti di diverso tipo per consolidare le proprie conoscenze.	Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo.	Analizza, distingue e rielabora le fonti di diverso tipo in modo completo e critico.
Organizzazione delle informazioni	Comprende con difficoltà e si esprime oralmente con un linguaggio confuso ed improprio.	Comprende e si esprime oralmente limitandosi a contesti semplici con un linguaggio impreciso.	Comprende e si esprime oralmente in forma semplice e con un lessico accettabile.	Comprende e si esprime oralmente in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Comprende e si esprime oralmente in forma corretta con un linguaggio appropriato.	Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo sicuro.	Comprende e si esprime oralmente con un linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.
Strumenti concettuali	Non riconosce gli aspetti fondamentali della cultura relativi all'identità dei diversi popoli.	Riconosce con difficoltà alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli.	Riconosce superficialmente alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce alcuni aspetti della cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli e ne rispetta il valore.	Riconosce gli indicatori di cultura, anche materiale, relativi alle identità dei diversi popoli, ne rispetta il valore e ne apprezza le differenze.
Produzione scritta e orale	Conosce in modo disorganico alcuni aspetti della vita sociale, civile e politica e organizza i concetti in modo confuso.	Conosce in modo frammentario informazioni ed aspetti della vita sociale, civile e politica.	Conosce e organizza nelle linee essenziali informazioni e i concetti principali delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo sicuro.	Conosce e organizza gli eventi storici e i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Uso delle fonti							
Organizzazione delle informazioni							
Strumenti concettuali							
Produzione scritta e orale							

<i>prevalenza di 10</i>	10
<i>prevalenza di 9</i>	9
<i>prevalenza di 8</i>	8
<i>prevalenza di 7</i>	7
<i>prevalenza di 6</i>	6
<i>prevalenza di 5</i>	5
<i>prevalenza di 4</i>	4

GEOGRAFIA

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Orientamento	- Si orienta in modo consapevole e funzionale.
Linguaggio della geo-graficità	- Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso. - Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina.
Paesaggio	- Conosce in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. - Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.
Regione e sistema territoriale	- Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Orientamento	Si orienta in modo confuso e disordinato nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo approssimato nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo parziale e incerto nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo accettabile nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulle carte di diversa scala.	Si orienta in modo consapevole nello spazio e sulle carte di diversa scala.	Si orienta in modo consapevole e funzionale nello spazio e sulle carte di diversa scala.
Linguaggio della geo-graficità	Usa in modo improprio gli strumenti della disciplina e il linguaggio specifico.	Riconosce e usa in modo impreciso gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Conosce e usa in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Usa in modo esauriente gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Comprende e usa in modo efficace il linguaggio specifico della disciplina.	Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto e preciso. Comprende e usa in modo accurato ed efficace il linguaggio specifico della disciplina.
Paesaggio	Riconosce in modo frammentario gli elementi essenziali di un ambiente noto. Coglie, se guidato, alcune trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Distingue gli elementi principali di un ambiente geografico noto. Coglie alcune trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Conosce nelle linee essenziali le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue le principali trasformazioni che l'uomo apporta alla natura.	Conosce in modo appropriato le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne derivano.	Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi.	Conosce e confronta in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.	Conosce, interpreta e confronta in modo analitico e approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente e le trasformazioni che ne determinano aspetti positivi o negativi, nonché le ricadute sul futuro dell'umanità.
Regione e sistema territoriale	Individua con incertezza le relazioni che intercorrono in situazioni note.	Individua in modo frammentario le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note.	Individua e confronta le relazioni che intercorrono tra fenomeni in situazioni note.	Riconosce in modo adeguato le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Analizza e confronta le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza.	Analizza e confronta con sicurezza le relazioni tra diversi fenomeni geografici.	Analizza e confronta con sicurezza e autonomia le relazioni tra diversi fenomeni geografici.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Orientamento							
Linguaggio della geo-graficità							
Paesaggio							
Regione e sistema territoriale							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4



LINGUE

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Comprensione scritta/orale	- Corretta, completa, precisa e puntuale
Produzione scritta	- Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale
Produzione orale e interazione	- CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido - PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma
Lessico/strutture e funzione	- USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole - LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	Descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Comprensione scritta/orale	Limitata e scorretta	Parziale e/o frammentaria e/o non sempre corretta	Accettabile anche se talvolta incerta e/o non completa	Adeguate e pertinenti con qualche imprecisione anche a livello globale	Globalmente corretta, buona ma con qualche difficoltà al dettaglio	Completa, abbastanza precisa con qualche incertezza nella comprensione al dettaglio	Corretta, completa, precisa e puntuale
Produzione scritta	Lacunosa e confusa	Limitata e superficiale nei contenuti, poco corretta e non sempre efficace e/o pertinente	Accettabile e abbastanza comprensibile pur con contenuti modesti ed essenziali	Chiara, esauriente e comprensibile e anche se concisa e poco organica	Chiara, esauriente ed efficace a livello comunicativo anche se poco rielaborata	Ampia ed esauriente, chiara e abbastanza rielaborata (con semplici apporti personali)	Ampia, scorrevole, chiara e organica e rielaborata a livello personale
Produzione orale e interazione	Gravemente insufficiente in tutti gli ambiti.	CONTENUTI: non sufficienti ELOQUIO: stentato PRONUNCIA: imprecisa INTERAZIONE: debole nonostante i supporti	CONTENUTI: sufficienti/essenziali ELOQUIO: non sempre scorrevole PRONUNCIA: accettabile INTERAZIONE: su stimolo/risposta e supporto sensoriale	CONTENUTI: globalmente corretti ELOQUIO: accettabile PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta e guidata	CONTENUTI: corretti ELOQUIO: quasi sempre scorrevole PRONUNCIA: buona INTERAZIONE: lenta ma autonoma	CONTENUTI: corretti ELOQUIO: scorrevole PRONUNCIA: corretta INTERAZIONE: adeguata e autonoma	CONTENUTI: corretti, ricchi e approfonditi ELOQUIO: scorrevole e fluido PRONUNCIA: precisa e corretta INTERAZIONE: veloce e autonoma
Lessico/strutture e funzione	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: scorretto e stentato LESSICO: scarso e/o poco adeguato e/o pertinente	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: ridotto e confuso LESSICO: essenziale e non sempre adeguato e/o pertinente	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: Accettabile LESSICO: essenziale e generico	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: non sempre preciso LESSICO: adeguato	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: globalmente corretto ma non sempre preciso LESSICO: corretto e pertinente ma poco vario	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: abbastanza corretto e preciso. LESSICO: abbastanza preciso e vario, ma non sempre ricercato	USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: corretto, accurato e scorrevole LESSICO: molto ricco, ricercato e preciso

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione scritta/orale							
Produzione scritta							
Produzione orale e interazione							
Lessico/strutture e funzione							

prevalenza di 10	10
prevalenza di 9	9
prevalenza di 8	8
prevalenza di 7	7
prevalenza di 6	6
prevalenza di 5	5
prevalenza di 4	4



MATEMATICA

criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	- Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	- Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	- Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	- Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. - Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema - Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Conosce in modo frammentario i contenuti.	Conosce in modo confuso i contenuti che rielabora con qualche difficoltà.	Conosce in modo superficiale i contenuti che rielabora con alcune imprecisioni.	Conosce in modo sostanzialmente organico i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo organico i contenuti che rielabora adeguatamente.	Conosce in modo completo i contenuti che rielabora proficuamente.	Conosce in modo approfondito i contenuti che rielabora accuratamente.
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Commette gravi errori nell'applicazione delle tecniche e dei procedimenti più elementari.	Commette errori nell'applicazione di regole ed algoritmi.	Applica sommariamente regole ed algoritmi.	Applica con qualche indecisione regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica in maniera corretta regole ed algoritmi cogliendone in genere analogie e differenze.	Applica con precisione regole e algoritmi cogliendone analogie e differenze.	Applica in modo sicuro regole ed algoritmi, cogliendo analogie e differenze.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Rivela notevoli difficoltà nell'individuare problemi e nell'applicare le tecniche risolutive; anche guidato non riesce a cogliere gli aspetti essenziali delle problematiche prospettate.	Comprende e risolve parzialmente semplici problemi individuando solo alcune operazioni che costituiscono la procedura risolutiva.	Comprende e risolve semplici problemi individuando opportune strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti noti utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve correttamente problemi di vario tipo utilizzando opportune strategie risolutive.	Risolve con facilità problemi di vario genere utilizzando opportune strategie risolutive.	Affronta problemi anche in contesti nuovi utilizzando opportune strategie risolutive.

Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Si esprime con difficoltà utilizzando simboli e termini specifici in modo molto approssimativo. Espone e verbalizza in modo confuso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie con difficoltà, anche se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.	Comprende ed utilizza solo alcuni termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo impreciso il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.	Comprende ed utilizza i principali termini e simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo essenziale il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie, se guidato, per ricercare, rappresentare e e comunicare informazioni.	Comprende ed utilizza i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo lineare il percorso cognitivo, le strategie e le procedure adottate per la soluzione di un problema. Utilizza le tecnologie in maniera corretta per ricercare, rappresentare e e comunicare informazioni.	Comprende ed utilizza in modo adeguato i termini e i simboli del linguaggio verbale e simbolico. Espone e verbalizza in modo organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera autonoma per ricercare, rappresentare e comunicare informazioni.	Comprende e utilizza in modo corretto i termini e i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente e organico il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera consapevole per ricercare, comunicare informazioni.	Comprende ed utilizza in modo corretto i termini ed i simboli del linguaggio verbale e grafico. Espone e verbalizza in modo coerente, organico e personale il percorso cognitivo, le strategie utilizzate per risolvere un problema. Utilizza le tecnologie in maniera consapevole e sicura per ricercare, comunicare informazioni.
--	---	--	--	---	--	---	--

Griglia attribuzione del voto

<i>alunno</i>							
Indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina							
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti							
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica							
Comprensione ed uso di linguaggi specifici							
prevalenza di 10	10						
prevalenza di 9	9						
prevalenza di 8	8						
prevalenza di 7	7						
prevalenza di 6	6						
prevalenza di 5	5						
prevalenza di 4	4						

SCIENZE

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	- Conosce gli argomenti trattati.
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti.	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica secondo criteri.
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti	- Identifica fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	- Traduce il linguaggio verbale in simbolico e viceversa.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.	Conosce in modo confuso gli argomenti trattati.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati.	Conosce in modo sostanzialmente e organico gli argomenti trattati.	Conosce in modo organico gli argomenti trattati.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati.	Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati.
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti.	Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo quasi sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti	Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari.	Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato.	Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive.	Analizza fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo basilare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo.	Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo ricco e completo.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli elementi propri della disciplina							
Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti							
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche con l'uso di strumenti							
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici							
prevalenza di 10	10						
prevalenza di 9	9						
prevalenza di 8	8						
prevalenza di 7	7						
prevalenza di 6	6						
prevalenza di 5	5						
prevalenza di 4	4						



TECNOLOGIA

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente con notevole interesse alla lezione apportando contributi personali e creativi. - Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo.
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Conoscenza	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza i linguaggi specifici in modo limitato e frammentario.	Conosce in modo confuso gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo esauriente gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo lineare.	Conosce in modo organico gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo chiaro.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo completo.	Conosce in maniera approfondita gli argomenti trattati, partecipando attivamente e con notevole interesse alla lezione, apportando contributi personali e creativi. Comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo pertinente e completo.
• Vedere, osservare e sperimentare	Osserva oggetti e fenomeni ma non sempre è in grado di descriverli. Misura e classifica con difficoltà.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo parziale (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche difficoltà e solo se guidato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo non sempre corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica con qualche imprecisione.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura e classifica in modo ordinato.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo corretto (anche con l'uso di strumenti). Misura con precisione e classifica autonomamente.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni in modo accurato (anche con l'uso di strumenti). Misura correttamente e classifica autonomamente.

Prevedere, immaginare e progettare	Analizza in modo improprio fatti e fenomeni e, solo se guidato, formula ipotesi e strategie in ambiti elementari.	Analizza in modo superficiale fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive solo se guidato.	Analizza in modo essenziale fatti e fenomeni formulando semplici ipotesi.	Analizza non sempre in modo sistematico fatti e fenomeni formulando ipotesi in modo corretto.	Analizza in modo sistematico fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive.	Analizza in modo appropriato fatti e fenomeni formulando correttamente ipotesi e strategie risolutive In modo sempre corretto.	Identifica in modo consapevole fatti e fenomeni formulando ipotesi e strategie risolutive in modo corretto e originale.
Intervenire, trasformare e produrre	Conosce e utilizza gli strumenti grafici in modo limitato e frammentario, in modo non sempre corretto, utilizzando sporadicament e strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza in modo confuso risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi saltuariamente alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicament e strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza parzialmente risorse materiali e indicazioni per realizzare semplici prodotti.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo non sempre corretto utilizzando sporadicament e strumenti e dati di ingresso e solo se guidato. Utilizza superficialment e alcune risorse materiali indicate per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici attenendosi alle informazioni in modo adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza alcune risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo chiaro utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo pertinente utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce e utilizza gli strumenti grafici elaborando le informazioni in modo più che adeguato utilizzando correttamente strumenti e dati di ingresso. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza							
Vedere, osservare e sperimentare							
Prevedere, immaginare e progettare							
Intervenire, trasformare e produrre							
prevalenza di 10	10						
prevalenza di 9	9						
prevalenza di 8	8						
prevalenza di 7	7						
prevalenza di 6	6						
prevalenza di 5	5						
prevalenza di 4	4						

ARTE E IMMAGINE

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Esprimersi e comunicare	- È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive
Osservare e leggere le immagini	- Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo articolato e approfondito.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Esprimersi e comunicare	Applica con grande difficoltà le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo incerto e poco personale le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo sufficiente le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo discreto le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo attento le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo sicuro le tecniche espressive.	È in grado di applicare in modo pertinente e sicuro le tecniche espressive.
Osservare e leggere le immagini	Osserva e produce in modo discontinuo i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo parziale i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo essenziale i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo soddisfacente i messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo appropriato e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.	Osserva e produce in modo creativo, originale e completo messaggi visivi ed elementi della realtà.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Pur guidato non riesce a riconoscere gli aspetti più semplici di un documento artistico.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo frammentario, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo sommario.	Conosce e comprende con qualche difficoltà i principali beni artistico-culturali in modo sufficiente, legge e comprende immagini e opere d'arte se guidato.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo più che sufficiente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo autonomo.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo globale, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo soddisfacente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e analitico.	Conosce e comprende i principali beni artistico-culturali in modo eccellente, legge e comprende immagini e opere d'arte in modo articolato e approfondito.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Esprimersi e comunicare							
Osservare e leggere le immagini							
Comprendere e apprezzare le opere d'arte							
prevalenza di 10	10						
prevalenza di 9	9						
prevalenza di 8	8						
prevalenza di 7	7						
prevalenza di 6	6						
prevalenza di 5	5						
prevalenza di 4	4						



MUSICA

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. - Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
Ascolto, interpretazione e analisi	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico.
Produzione creativa	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale.
Conoscenze del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un'interpretazione critica e motivata.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore e VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Pratica vocale e strumentale	Non riproduce semplici fatti sonori. Non è in grado di eseguire in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Riproduce, con qualche difficoltà, semplici fatti sonori ed esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali. Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Riproduce semplici fatti sonori. Esegue da solo o in gruppo elementari brani vocali e strumentali.	Sa riprodurre semplici fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Riproduce fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività rispettando i parametri sonori.	Produce e crea autonomamente fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con sicurezza ed espressività.	Produce e crea in modo originale fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Esegue da solo o in gruppo brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
Ascolto, interpretazione e analisi	Non coglie all'ascolto i fondamentali aspetti espressivi di un brano musicale.	Se guidato riesce a cogliere all'ascolto alcuni aspetti espressivi di un brano musicale.	Coglie all'ascolto solo gli aspetti espressivi più evidenti di un brano musicale.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi fondamentali di un brano musicale.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico.	Coglie in modo completo gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli poi con parola, azione motoria e segno grafico.	Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in maniera personale con il linguaggio verbale, corporeo e grafico.
Produzione creativa	Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza adeguatamente e gli elementi del linguaggio musicale.	Riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio musicale in modo completo.	Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in modo personale.	Riconosce, utilizza e rielabora gli elementi del linguaggio musicale in maniera creativa e originale.
Conoscenze del linguaggio specifico	Non sa riferire alcun contenuto storico e teorico trattato.	Riferisce sommariamente e alcuni contenuti storici e teorici trattati.	Riferisce in modo sufficiente i contenuti storici e teorici trattati.	Riferisce in modo organico contenuti storici e teorici.	Riferisce sugli argomenti storici e teorici in maniera sicura e consapevole.	Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo disinvolto e con approfondimenti personali.	Riferisce sui contenuti storici e teorici in modo consapevole e approfondito, dandone un'interpretazione critica e motivata.

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Pratica vocale e strumentale							
Ascolto, interpretazione e analisi							
Produzione creativa							
Conoscenze del linguaggio specifico							
prevalenza di 10				10			
prevalenza di 9				9			
prevalenza di 8				8			
prevalenza di 7				7			
prevalenza di 6				6			
prevalenza di 5				5			
prevalenza di 4				4			



SCIENZE MOTORIE

Criteria di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	- Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Rubrica valutativa

INDICATORE	descrittore VOTO 4	descrittore VOTO 5	descrittore VOTO 6	descrittore VOTO 7	descrittore VOTO 8	descrittore VOTO 9	descrittore VOTO 10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Non ha acquisito abilità motorie.	Utilizza alcune abilità motorie acquisite.	Utilizza le abilità motorie acquisite.	Utilizza le abilità motorie acquisite.	Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.	Conosce i propri punti di forza e limiti, utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti, utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva.	Non è consapevole degli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Non utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza alcuni aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio.	Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio senza però relazionarsi con gli altri.	Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Non conosce i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Non sempre pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Pratica i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana.	Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Non conosce comportamenti di promozione e dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce ma non applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Riconosce e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione, rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
---	---	--	--	--	---	---	---

Griglia attribuzione del voto

alunno							
indicatore	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.							
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.							
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.							
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.							
prevalenza di 10					10		
prevalenza di 9					9		
prevalenza di 8					8		
prevalenza di 7					7		
prevalenza di 6					6		
prevalenza di 5					5		
prevalenza di 4					4		

IRC

Criteri di attribuzione del voto

indicatore	descrittore
La ricerca della Verità e le domande di senso	- Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse.
La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana	- È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari.
I linguaggi espressivi della Fede	- Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.
La complessità della vita e i valori	- Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.

Rubrica valutativa

INDICATORI	DESCRITTORI					
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
La ricerca della Verità e le domande di senso	Dimostra di essere molto superficiale e di non avere alcun interesse verso la dimensione religiosa.	Dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti.	L'alunno sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in un numero limitato di contesti.	Dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi esplicitamente descritti facendo inferenze sul ruolo della religione.	Dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi.	Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse.
La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana	Si esprime in modo non corretto, non coglie la complessità dei problemi affrontati.	Risponde a situazioni religiose problematiche familiari basandosi su processi semplici.	Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose utilizzando semplici modelli o strategie di ricerca.	Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere religioso che provengono da diversi ambiti del sapere.	Sa anche mettere a confronto, scegliere e valutare visioni religiose adeguate alle problematiche della vita reale.	È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari.
I linguaggi espressivi della Fede	Solo guidato, a volte, affronta situazioni nuove in un contesto semplice, ma con prestazioni non adeguate alle richieste.	È capace di interpretare in maniera letterale i documenti e solo descrivere i fenomeni religiosi.	È capace di interpretare e utilizzare concetti religiosi di diverse aree disciplinari.	Sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale.	Dimostra una capacità critica del mondo religioso.	Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.
La complessità della vita e i valori	Rifiuta di svolgere qualsiasi attività non portando in classe il materiale scolastico.	Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa.	È in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate.	È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriati tra le proprie conoscenze.	Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.

Griglia attribuzione del voto

alunno						
indicatore	INSUFFICIENTE	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
La ricerca della Verità e le domande di senso						
La storia della salvezza (Bibbia) e l'interpretazione della storia umana						
I linguaggi espressivi della Fede						
La complessità della vita e i valori						
prevalenza di ECCELLENTE			ECCELLENTE			
prevalenza di OTTIMO			OTTIMO			
prevalenza di DISTINTO			DISTINTO			
prevalenza di BUONO			BUONO			
prevalenza di SUFFICIENTE			SUFFICIENTE			
prevalenza di INSUFFICIENTE			INSUFFICIENTE			

****Nel Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2017, assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, sono state identificate le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza:**

- **progetti di recupero;**
- **utilizzo delle studentesse dell'Istituto Magistrale "Siciliani" in Alternanza Scuola Lavoro presso l'I.C.;**
- **progetti di potenziamento svolte dai docenti con ore di disponibilità;**
- **attività alternative all'IRC.**

Nella stessa seduta il Collegio dei Docenti ha identificato alcuni criteri per l'ammissione con deroga di alunni con insufficienze:

- **alunni impegnati in attività sportive di livello;**
- **alunni assenti per lunghi periodi per malattia.**

Scelte organizzative e gestionali

In questa sezione sono indicate le scelte organizzative e gestionali messe in atto dalla Dirigente Scolastica nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali al fine di poter concretamente realizzare il Piano dell'offerta Formativa in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento.

Il funzionigramma di istituto, adottato nel corrente anno scolastico e che presumibilmente potrà soddisfare le esigenze organizzativo-gestionali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa nel triennio prevede la presenza delle seguenti figure:

• **N. 1 collaboratore della dirigente con funzione di 1° collaboratore i cui compiti sono:**

1. sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, e permessi con delega alla firma degli atti ordinari;

2. supporto al lavoro della D.S. nelle attività gestionali quali:

- verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente;
- segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo al servizio;
- coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei fiduciari di plesso;
- segnalazione delle necessità di tutela della salute e di sicurezza dei lavoratori della scuola;
- svolgere attività di programmazione, organizzazione e coordinamento.

3. partecipazione alle riunioni di staff;

4. coordinamento e gestione delle attività dell'INVALSI.

• **N 1 collaboratore della dirigente con delega per la funzione di coordinamento del personale in servizio presso la scuola primaria e la scuola dell'infanzia dell'istituto e con funzione specifica di coordinamento del Padiglione Sud della scuola primaria dove operano le classi a Tempo Pieno.**

• **N 1 collaboratore della dirigente coordinatore di plesso per la scuola primaria – Padiglione Nord che ospita le classi a tempo normale**

• ***N.1 collaboratore della dirigente con incarico di 2° responsabile di plesso per il Padiglione Sud che ospita classi a Tempo Pieno in orario complementare a quello prestato dal 1° responsabile di plesso**

• ****N.1 collaboratore della dirigente con incarico di 2° responsabile di plesso per il Padiglione Nord che ospita classi a Tempo Normale in orario complementare a quello prestato dal 1° responsabile di plesso**

• ****N.1 collaboratore della dirigente con incarico di responsabile del servizio delle classi quinte a tempo normale dislocate in Via Sanzio (sede Scuola Secondaria di primo grado).**

• **N 1 collaboratore della dirigente coordinatore di plesso per il padiglione che ospita le due scuole dell'infanzia**

I compiti dei coordinatori di plesso sono:

- a) gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente;
- b) pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti;
- c) pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche;
- d) cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni;

e) cura, in collaborazione con i docenti collaboratori della dirigente scolastica, della contabilizzazione per ciascun docente:

- 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse;
- 2) delle ore eccedenti.

f) vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di presidenza di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;

g) vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi e degli infortuni da parte degli utenti tutti (docenti, personale ATA, minori, genitori, ospiti della struttura, ecc.);

h) vigilanza nell'accesso nei locali scolastici di persone esterne, che potrà avvenire solo se autorizzate dalla Dirigente Scolastica;

i) vigilanza sul rispetto delle modalità di accoglienza e di restituzione ai genitori dei minori, accertandosi in caso di richiesta da parte di persona adulta diversa dal genitore che agli atti della scuola sia stata depositata apposita delega con fotocopia del documento di identità;

l) coordinamento nel plesso dell'organizzazione, su disposizioni della dirigente scolastica, dei servizi pubblici essenziali in caso di sciopero.

N 14 coordinatori di classe per la scuola secondaria di 1° grado, i cui compiti sono:

- a) organizzazione del lavoro del Consiglio di classe e verbalizzazione delle sedute;
- b) coordinamento della programmazione di classe per quanto riguarda le attività sia curricolari che extra-curricolari;
- c) raccolta e conservazione del piano di lavoro annuale di ciascun docente della classe;
- d) è responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio o con altri possibili strumenti;
- e) all'interno della classe costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del Dirigente scolastico;
- f) informa il Dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti;
- g) mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti e fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe;
- h) si preoccupa della corretta tenuta del giornale di classe e controlla regolarmente le assenze degli studenti registrandole su apposite griglie;
- i) verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro a casa e di verifiche a scuola per le singole discipline;
- j) sostituisce, quando appositamente delegato, il D.S. nella presidenza dei Consigli di classe.

n. 5 coordinatori di interclasse per la Scuola Primaria i cui compiti sono:

- k) Formulare con i Docenti delle classi la programmazione annuale delle attività da realizzare, in base alle esigenze formative degli allievi in ciascuna delle classi, in accordo con gli obiettivi trasversali fissati nel P.O.F. d'Istituto concordando, altresì, gli obiettivi formativi minimi e massimi per gli alunni in difficoltà con particolare riguardo agli eventuali allievi disabili;
- l) Concordare con i Docenti delle classi le Unità di apprendimento interdisciplinari da realizzare nel corso dell'anno scolastico ed i criteri oggettivi di valutazione per verificare il conseguimento degli obiettivi formativi trasversali in esse fissati;
- m) Concordare con i Docenti delle classi le strategie di recupero per gli alunni che presentino lacune nella preparazione;
- n) Inviare, attraverso l'ufficio di Segreteria, formale comunicazione scritta alle famiglie degli allievi per i quali sono state previste attività di recupero specificando la natura delle lacune riscontrate e le strategie d'intervento predisposte;

- o) Comunicare al docente responsabile (ex- Funzione Strumentale) dell'area 1 (monitoraggio e valutazione del P.O.F.) eventuali criticità riscontrate nell'attuazione delle attività previste nel P.O.F. d'Istituto;
- p) Coordinare la predisposizione delle prove di verifica per classi parallele e curarne la corretta somministrazione e raccolta dati;
- q) Predisporre, con l'aiuto dei singoli docenti, i tabelloni riassuntivi delle valutazioni disciplinari relative agli obiettivi formativi prefissati in occasione rispettivamente della valutazione dei test d'ingresso, valutazione I quadrimestre, valutazione II quadrimestre;
- r) Curare la raccolta dei dati relativi alle verifiche quadrimestrali di Italiano, Inglese e Matematica, utili per la valutazione d'Istituto, nonché delle prove di verifica per classi parallele, consegnandoli alla F.S. area 1 "Gestione P.O.F. e Valutazione" entro:
 - la fine del mese di febbraio per il primo quadrimestre;
 - la fine del mese di maggio per il secondo quadrimestre.

n.3 **coordinatori di intersezione** per la Scuola dell'Infanzia i cui compiti sono uguali a quelli previsti per i coordinatori di interclasse

n. 4 **responsabili di dipartimento** i cui compiti sono:

- s) Coordinare la progettazione del curricolo per competenze
- t) Coordinare la programmazione disciplinare in ottica di continuità verticale e orizzontale
- u) Coordinare la scelta dei libri di testo e dei sussidi e delle attrezzature didattiche facilitanti i processi di apprendimento
- v) Coordinare, proporre e promuovere le iniziative di ricerca- azione e di formazione dei docenti
- w) Coordinare la predisposizione delle prove di verifica per classi parallele e del calendario di somministrazione
- x) Coordinare la predisposizione di griglie di valutazione delle prove di verifica e dei compiti di realtà

Responsabili di aree strategiche formative ed organizzativo-gestionali per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa:

- Area del POF e della progettazione curricolare ed extracurricolare, nonché del processo di autovalutazione (ex FS)
- Area sostegno al lavoro dei docenti per la digitalizzazione (animatore digitale)
- Area sostegno al lavoro dei docenti per il coordinamento della progettazione, della valutazione, della formazione e della documentazione, anche dei docenti neoassunti (ex FS)
- Area sostegno agli alunni nei processi di continuità e orientamento (ex FS)
- Area Piano Annuale dell'Inclusione (PAI): n 1 coordinatore di istituto (ex FS)
- Area sostegno agli alunni per le visite guidate e i viaggi di istruzione (ex FS)
- Area rapporti con Enti ed istituzioni esterne (ex FS)
- Area Comunicazione (ex FS)
- Area Inclusione ed integrazione: n 2 responsabili, uno scuola primaria ed infanzia ed uno scuola secondaria di 1° grado area integrazione
- Area Qualità: n 1 referente gruppo di lavoro NIV, RAV e PdM

I docenti collaboratori della dirigente, nella percentuale massima del 10%, secondo quanto previsto dal comma 83 della L. 107/15, sono individuati nell'ambito dei responsabili di area in numero di sette, cui si aggiungono di diritto i due docenti con funzione di 1° e 2° collaboratore e i docenti responsabili di plesso.

Di seguito si riporta lo schema sintetico che illustra il funzionigramma e l'organigramma per l'a.s. 2017-2018.

Dirigente Scolastica

n. 2 collaboratori con funzioni di coordinamento organizzativo-gestionale

SECONDARIA I GRADO
1°: Prof.ssa **Domenica DE GIORGI**
2° : Prof. **Donatello LEZZI**)

PRIMARIA PAD NORD
1°: **Agata TRONO**
2° **Anna GIANNOTTA**

PRIMARIA PAD SUD
1°: **Nicola MANNO**
2°: **Lorenza Penza**

INFANZIA
1°: **Anna CALCAGNILE**

Ani-
mato-
re Di-
gitale

Fran-
cesco
Ca-
tanza-
riti

Collaboratori di Aree del POF con funzioni di coordinamento didattico - organizzative (ex Funzioni

AREA 1 - PTOF
(progettazione curric /extracurric - INVAL-
SI -
Monitoraggio e valuta-
zione - PdM
Nicola Manno
Supporto: Agata Tro-
no e Sandra Manno

AREA 2 - Coordi-
namento azioni sup-
porto e valorizzazio-
ne professionalità
docente
Rosa Suriano
Supporto: Teresa
Maselli

AREA 3- Successo
formativo
1.Disagio/ DA/
PAI
Anna Giannotta
2. Orientamento
Donatello Lezzi
3.Uscite didattiche
Annamaria Spada

AREA 4 - Rapporti
e comunicazione con
enti e stakeholders
esterni
Maristella MAZZOT-
TA
Supporto: Sandra
Manno

AREA 5 - Comu-
nicazione e docu-
mentazione

Felice PATRUNO
Supporto: Loren-
za Penza

GRUPPO di LAVORO

-RESPONSABILI DI
DIPARTIMENTO

-REFERENTI DI PRO-
GETTO

GRUPPO di LAVO-
RO

RESPONSABILI DI-
PARTIMENTI DISCI-
PLINARI/TRASVER-
SALI

GRUPPO di LAVO-
RO:
Supporto
- PAI: Matilde Acco-
gli
- Orientamento: Lu-
ciana Accogli e
gruppo continuità e
orientamento 3 ordi-
ni di scuola
- Uscite didattiche:
Rosanna Battista

GRUPPO di LAVO-
RO:
-Donatello Lezzi
-Sandra Manno
-Domenica De Giorgi

GRUPPO di LA-
VORO
-Lorenza Penza
-Tutte le FFSS
- Calcagnile
- Tasca

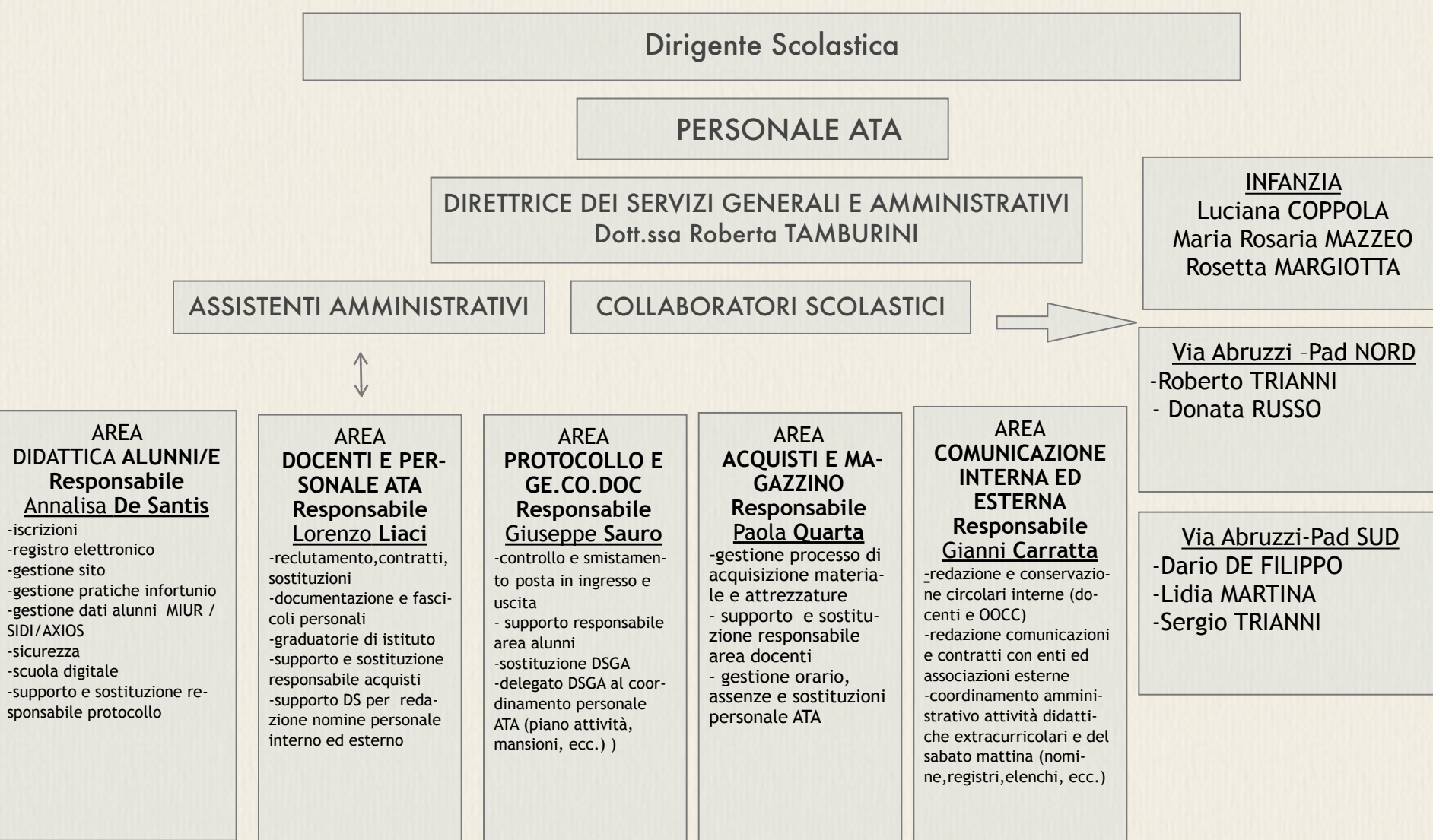
Responsabili
di laboratorio
- informatico primaria: Pen-
za
-informatico
second:Patruno
-Scienze:Mazzotta
-Musica:Cosimo
-Arte: Muraglia
-Linguistico: Salamina

Coordinatori dipartimento disci-
plinari e trasversali
Ital, St, Geo,Lat: Suriano
Rizzo S.
Mat e Tec: d'Ettorre, Conte,
Martina
LS: Salamina, Spada
Mus: Cosimo,Pellegrino,Coluc-
cia
Ed Fisica: Russo, Manno
Arte: Muraglia

Responsabili di pro-
getto.
- Musica/canto:
-Recupero carenze
-Coding/ digitale:
-Sport di classe:
-Corri salta e impara
-Certificazione lingue
-CLIL
ecc

Coordinatori di classe/inter-
classe/intersezione
1^A- Mazzotta; 1^ B Gargiu-
lo, 1^C Goffredo
1^D Rizzo; 1^ E Russo; 2^A
Accogli M.; 2^B, Accogli Lu-
ciana; 2^C-Maselli, 2^D Patru-
no, 2^E Maselli ; 3^A Forci-
gnanò; 3^B d'Ettorre ; 3^ C
Suriano
Primaria: 1^Liaci, 2^ Pas-
sabi,3^Conte, 4^Ingrosso
M.R.; 5^ Antonaci
Infanzia: 3 anni Sabato, 4
anni, Ricchiuto, 5 anni: Quar-
ta Stefania

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA AREA AMMINISTRATIVA A.S. 2017-2018



FABBISOGNO DI ORGANICO

Organico dell'autonomia - posti comuni e di sostegno e posti di potenziamento

Si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
	Posto comune	Posto di Lingua inglese specialista	Posto di sostegno	
S c u o l a dell'infanzia a.s. 2016-17: n.	17 + insegnante IRC per 15 ore	/	2 PSICO + 1 AUDIOLESI	Si prevede di confermare la formazione di 10 sezioni di cui 7 Tempo normale (40 ore) e 3 a Tempo Ridotto (25 ore)
a.s. 2017-18: n.	17+ insegnante IRC per 15 ore	/	4 PSICO + 1 AUDIOLESI + 1 VISTA	Si confermano non prevedendo una riduzione di iscrizioni, né è possibile un aumento a causa di indisponibilità di ulteriori locali da destinare a nuove sezioni
a.s. 2018-19: n.	17+ insegnante IRC per 15 ore	/	3 PSICO + 1 VISTA	Si confermano non prevedendo una riduzione di iscrizioni, né è possibile un aumento a causa di indisponibilità di ulteriori locali da destinare a nuove sezioni
Scuola primaria a.s. 2016-17: n.	* 35 + 2 insegnanti IRC	2	11 psico	*A differenza di quanto previsto in fase di formulazione del PTOF nel gennaio 2016, invece di 22 classi sono state formate 23 classi, con l'aumento di una classe 1^ a tempo pieno. Tale aumento è stato possibile grazie alla scelta, operata di concerto con i genitori degli alunni e delle alunne delle classi V, di trasferire nella sede della scuola secondaria di I grado le 3 classi quinte a tempo normale.
a.s. 2017-18: n.	35+ 2 insegnanti IRC	2	17 psico	*Si prevede di confermare l'attuale assetto di 23 classi, di cui 9 a Tempo Pieno (40 ore) e 14 a Tempo Normale (27 ore)
a.s. 2018-19: n.	35+ 2 insegnanti IRC	2	14 PSICO + 1 AUDIOLESO	*Si prevede di confermare l'assetto di 23 classi, di cui 9 a Tempo Pieno (40 ore) e 14 a Tempo Normale (27 ore).

Classe di concorso /sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	8 + 6 h	8 + 16 h	8 + 16 h	<i>*Ci si è posti l'obiettivo di aumentare il numero delle classi passando nel triennio da 14 classi a 16 classi, quindi 15 classi nell'a.s. 2017-2018 e 16 classi nell'anno successivo</i>
A059	5	5 + 6 h	5 + 6 h	
A345	2 + 9 h	2 + 12 h	2 + 12 h	
A 245	1	1	1	
A033	1 + 12 h	1 + 14 h	1+ 14 h	
A032	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A028	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A030	1 + 12 h	1 + 14 h	1 + 14 h	
A545	8 h	8 h	8 h	
A445	4h	6 h	6 h	
IRC	14 ore	15 ore	16 ore	
Sostegno psicofisici	7	6	10	Nel triennio si prevede l'iscrizione nella scuola secondaria dell'istituto degli alunni attualmente frequentanti le classi III, IV e V della primaria
Sostegno ipovedenti	2	1	1	Un alunno ipovedente frequenta il 2° anno nel corrente anno scolastico 2015-2016, nel 2016-2017 si prevede l'iscrizione di un bambino ipovedente attualmente di V primaria

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n . docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune scuola primaria con specializzazione in musica, inglese e motoria e, se possibile, abilitato/a all'insegnamento nella scuola secondaria per Musica ed educazione Motoria	1	Il potenziamento delle competenze musicali, in particolare nella scuola primaria, è considerato prioritario nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa richieste dalle famiglie; una delle priorità che il Collegio si è posto è il potenziamento delle competenze secondo la logica delle prove INVALSI, nonché il sostegno nel metodo di studio. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che saranno destinate al 50% per potenziamento musicale, 20% in supplenze e 30% in sostegno nel metodo di studio, anche in sportelli pomeridiani.

Posto comune scuola primaria con competenze in ambito psicologico e relazionale (laurea in Psicologia)	1	Migliorare il clima delle classi attraverso interventi mirati di "Educare" e per la realizzazione del "Laboratorio delle emozioni" come strategia per prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo precoce. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che saranno destinate al 50% ai laboratori per le emozioni, 30% in supplenze e 20% in sostegno nel metodo di studio, anche in sportelli pomeridiani.
Posto comune scuola primaria con specializzazione nell'area linguistica e matematico-scientifico e con abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'Infanzia	1	Il potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche secondo la logica delle prove INVALSI è una delle priorità strategiche definite nel piano di miglioramento di istituto, nonché il sostegno nel metodo di studio da effettuare anche in orario pomeridiano. La docente dovrà prestare 726 ore annuali che saranno destinate al 40% per supplenze, 30% per progetti di sostegno nella realizzazione della progettazione per competenze secondo la logica INVALSI e 30% nel sostegno al metodo di studio.
Docente secondaria di I grado classe di concorso A043	1	8 ore di semiesonero e progetti di recupero competenze INVALSI, nonché interventi di recupero/potenziamento e sostegno nel metodo di studio da realizzare anche in orario pomeridiano. Le ore da prestare saranno 600, di cui 270 da destinare per il semiesonero. Le restanti ore (330) saranno destinate per il 20% nei progetti "Latino" e "Filosofia", per il 20% nel supporto per le prove INVALSI e nel metodo di studio, anche in orario pomeridiano. Il restante 60% sarà destinato a supplenze.
Docente secondaria di I grado di lingue straniere classe di concorso A 545 – A 345 con abilitazione all'insegnamento. Oltre che della lingua inglese e tedesca, anche della lingua spagnola.	1	Priorità strategica di innalzare le competenze chiave e di cittadinanza aumentando il numero di alunni/e che terminano il primo ciclo con almeno una certificazione nelle lingue (inglese e tedesco).
Docente secondaria di I grado di matematica con competenze digitali-classe di concorso A059	1	Priorità strategica di innalzare le competenze digitali dei docenti e degli alunni e alunne e progettazione di interventi di recupero potenziamento per diminuire il numero di studenti/studentesse che terminano il primo ciclo con voto 6 e 7.
Docente secondaria di I grado di Ed. Musicale – classi di concorso A032	1	Bisogno di ampliare l'offerta formativa potenziando le competenze musicali degli alunni e delle alunne anche in progettazione in continuità verticale.
Docente secondaria di I grado di Ed. Motoria – classi di concorso A030	1	Ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni e le alunne dell'istituto che dal corrente anno scolastico sono penalizzati nelle iniziative sportive per indisponibilità dei docenti interni di educazione motoria ad effettuare orario eccedente l'orario di cattedra.

PIANO DI UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO a.s. 2015-2016

SCUOLA SECONDARIA

1. Docente organico classe di concorso A043: Sostituzione vicaria classe A043 - 8 ore di esonero e 10 ore per progetti

- Progetto potenziamento prove INVALSI e supporto compiti per casa (recupero) 4 ore settimanali
- Progetto continuità orizzontale (6 ore) per supplenza nelle classi delle docenti di italiano che fruiscono di permessi cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente: l'orario della docente di OP è formulato, compatibilmente con il proprio orario di servizio nella classe assegnata per la sostituzione della docente con semiesonero, sulla base dell'orario della docente con L 104 nella giornata che di solito viene richiesta e in quelle ore utilizzerà materiale didattico predisposto appositamente per il recupero/potenziamento delle abilità previste dai compiti delle prove INVALSI

- Progetto Orientamento "Lingua Latina" e "Filosofia"

1. Potenziamento linguistico nelle lingue straniere inglese, tedesco e spagnolo

- Progetto "conversazione in lingua tedesca e inglese" per la certificazione esterna delle competenze in orario curricolare durante le ore destinate alla sostituzione di docenti assenti fino a 5 giorni

- Progetto "Educazione alla cittadinanza terrestre e alla pace" - percorso in lingua inglese che dalla competenza comunicativa in lingua straniera porta alla costruzione di competenze interculturali di riconoscimento dell'altro come risorsa e valore fondante la pace

PRIMARIA

Docente n. 1 (in possesso di competenze musicali e con specializzazione in lingua inglese) - tot ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016.

1. Progetto potenziamento musica nelle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte per 1 ora a settimana per un totale di 20 ore settimanali per complessive 300 ore che saranno erogate secondo le seguenti modalità:

- strutturazione dell'orario di servizio in codocenza con il docente curricolare tenendo presente l'orario interno e l'ora destinata alla musica; il docente curricolare riceverà in "situazione" e in "azione" "formazione" sulla didattica della musica; la classe è divisa in due gruppi e ogni docente lavorerà su un gruppo;

- in caso di assenza del docente curricolare la docente di OP la sostituirà con insegnamento di musica, al rientro la titolare potrà decidere se effettuare ugualmente l'ora di musica in quella settimana o se "recuperare" una lezione di italiano o matematica

2. Progetto potenziamento musica per il suono di uno strumento in continuità primaria -secondaria per un gruppo di alunni e alunne classi quinte primaria e prime secondaria per 2 ore settimanali (totale 20 ore) in orario pomeridiano (venerdì pomeriggio)

3. Supplenze in continuità orizzontale con 2 docenti che fruiscono di permessi, cui hanno diritto ai sensi della normativa vigente, con cadenza quasi settimanale.

Il monte ore derivante dal recupero della frazione oraria sarà erogato in supplenze (1 ora a settimana).

Docente n. 2 (psicologa clinica in possesso di competenze specifiche in ambito delle dinamiche relazionali e dei disturbi comportamentali) tot ore da prestare 726 annuali a.s. 2015-2016

1. Progetto "Italiano per stranieri" scuola primaria per n. 5 ore settimanali (un'ora al giorno) anche in modalità di codocenza nelle classi dove sono presenti alunni neo-immigrati (classe I E) per un totale di 150 ore

2. Progetto "Supporto alunni BES" per 5 ore settimanali (1 ora al giorno) nella classe ID per alunno D.C. per un totale di 150 ore

3. Progetto "Educazione al rispetto delle regole e all'ascolto dell'altro" per n. 4 ore settimanali nella scuola secondaria per alunni D.D.A (I C) e M.C. (II A) dal 15 gennaio al 15 febbraio per un totale di 20 ore.

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.	MOTIVAZIONE
Assistente amministrativo	6	Per un efficace ed efficiente organizzazione dei servizi amministrativi, anche in previsione della realizzazione di segreteria digitale, il numero ottimale di personale è costituito da 6 unità, anche tenendo conto che in organico è presente una unità in part-time verticale.
Collaboratore scolastico	13	L'istituto si sviluppa su 4 edifici differenti, di cui uno su tre piani, 2 (scuola primaria) su due piani ed uno su un solo piano (scuola dell'infanzia), ma su una superficie molto estesa con locale mensa nel seminterrato; in due edifici funziona il tempo pieno a 40 ore; pertanto si necessita di almeno 4 collaboratori nella sede centrale su tre piani, 3 collaboratori per ogni edificio a due piani funzionante con tempo pieno e due collaboratori per l'edificio a tempo normale della scuola primaria collocata su due piani. Ai 12 collaboratori si aggiunge la richiesta di un 13° collaboratore perché nell'organico di istituto è presente un collaboratore che si assenta molto spesso per malattia – o è presente a forte intermittenza – con grave pregiudizio sulla possibilità di organizzare il servizio di accoglienza, vigilanza dei minori e di sorveglianza e pulizia dei locali in maniera adeguata, non potendo, di fatto, fare affidamento su questa unità.
Altro		Servizio di pulizie esternalizzato.

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come “obbligatoria, permanente e strutturale”. Tale disposizione è entrata in vigore insieme con il resto della legge e quindi dal luglio scorso. Tuttavia, essa aggiunge: “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa”. ****Con comunicazione prot. n 12585 del 3 agosto 2016 il Direttore dell’Ufficio Scolastico Regionale ha indicato alla dirigente scolastica gli obiettivi di risultato attesi che saranno oggetto di valutazione dell’incarico conferito ai fini dell’accesso alla retribuzione di risultato a seguito di CCRI, ed ha indicato nella progettazione e realizzazione di percorsi di formazione del personale in rete e/o di istituto finalizzate all’innovazione dei processi organizzativi e didattici, in coerenza con RAV e PdM, l’obiettivo strategico regionale affidato a questa istituzione scolastica.***

In riferimento alle risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento e, quindi, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati, il Collegio dei Docenti, nel corso del triennio di riferimento, propone l’organizzazione delle seguenti attività formative, ovvero la partecipazione ad attività formative proposte da altre istituzioni scolastiche e/o enti accreditati, afferenti alle tematiche di seguito indicate, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E VALUTAZIONE – Sperimentazione del modello nazionale di certificazione delle competenze	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di coinvolgimento nel triennio di 50-80-100	Tutte le priorità previste, in particolare priorità 1), 2) e 3)
*PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE IN CONTINUITA' **Percorso che dovrebbe ultimarsi nell'a.s. 2017-18.	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di coinvolgimento nel triennio di 50-80-100	Tutte le priorità previste, in particolare priorità 1), 2) e 3)
COMPETENZE DIGITALI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA – “Didamobile” *Digit4teachers”	Tutti i docenti dell'istituto *utilizzando la risorsa del percorso d) del progetto “DIRITTI A SCUOLA”, nonché le risorse interne già formate che in modalità peer-to-peer diffonderanno nel Collegio le conoscenze e competenze acquisite. **Tale modalità di formazione sarà reiterata nell'as. 2017-18. **Previsto corso di formazione tenuto da una docente esperta sull'uso della LIM.	Priorità 1
DIDATTICA PER L'INCLUSIONE (BES, DSA, STRANIERI)	Tutti con priorità per docenti di sostegno – docenti dell'organico di potenziamento – docenti coordinatori di classe e interclasse *utilizzando come formatori 2 risorse interne con competenze specifiche acquisite attraverso la frequenza di master di I e II livello su queste tematiche.	Priorità 1 -2 e 3
SICUREZZA (d-lgs 81/08) Corsi di Primo Soccorso	Tutto il personale docente e ATA	Previsto dalla normativa vigente, inclusa L 107/2015
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' “LABORATORIO DELLE EMOZIONI E DELLE DINAMICHE RELAZIONALI (BENESSERE ORGANIZZATIVO) per STARE BENE A SCUOLA”	Tutti i docenti dell'istituto con una suddivisione di coinvolgimento nel triennio di 50-80-100. Potranno partecipare anche collaboratori scolastici e assistenti amministrativi se interessati utilizzando come formatori risorse interne con competenze specifiche acquisite attraverso la frequenza di corsi e master di I e II livello su queste tematiche.	Migliorare gli esiti formativi – obiettivo di processo finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica legata al disagio per dinamiche inter- e intrapersonali inadeguate (bullismo e cyber bullismo) nel contesto classe. Priorità 4 relativa all'orientamento.
Progetto MIGLIORIAMOCI in rete con altre istituzioni scolastiche	Figure strategiche del NIV	Il PdM e le azioni di miglioramento per la realizzazione degli obiettivi del PTOF.
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE * anche secondo la metodologia CLIL	Docenti primaria e secondaria	Priorità 3
* FORMAZIONE DOCENTI SU “CODING”	Docenti scuola dell'infanzia utilizzando come formatori 2 risorse interne con competenze specifiche	Priorità 1
SEGRETERIA DIGITALE	Personale ATA	Obiettivo di processo di miglioramento della comunicazione interna ed esterna

A queste tematiche comuni, cioè tematiche che tutti saranno impegnati a seguire, si aggiungeranno tematiche specifiche di aggiornamento e formazione sulla didattica della/e singola/e disciplina/e.

****L'istituto ha, inoltre, nel mese di ottobre 2016 aderito alla Rete di Ambito (017) e alla Rete di Scopo promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale con l'ITES "G. Deledda" di Lecce come scuola capofila e come scuola polo. Si aderirà, quindi, a tutte le iniziative nazionali e/o territoriali che saranno proposte sia a livello centrale che dalla scuola capofila su impulso nazionale, regionale o territoriale.***

Ogni docente dovrà certificare a fine anno di avere svolto almeno 30 ore di formazione, per un totale nel triennio di almeno 90 ore. La formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accREDITAMENTO. Per la stessa ragione, l'autoformazione individuale non può concorrere al raggiungimento del minimo previsto (anche se, ovviamente, ciascuno è libero di farla "in più").

In quanto obbligatoria – e fra l'altro finanziata con la carta elettronica di 500 euro – la formazione svolta dagli insegnanti non sarà "incentivata" con il FIS.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Le attrezzature e le infrastrutture materiali" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 dell'11.12.2015. L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta possibilità di accedere a finanziamenti:

Infrastruttura / attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Costruzione / adeguamento di locali adeguati ad ospitare incontri degli OOCC di istituto e manifestazioni rivolte agli utenti, al territorio e agli <i>stakeholders</i> in generale.	Da quando l'istituto è diventato comprensivo il Collegio è formato da circa 120 docenti e nessuna sede dispone di un locale che possa ospitare un numero così elevato di persone; è spesso molto difficile fare lavorare questo organo collegiale strategico per la qualità didattica in condizioni decenti. E', inoltre, spesso impossibile organizzare incontri e manifestazioni per alunni/e dell'istituto in continuità verticale.	Al momento non si conoscono fonti di finanziamenti possibili ma si è avviato un confronto con l'Ente proprietario per individuare possibili soluzioni. Se possibile si intercetteranno fondi europei se finalizzati a destinazioni di questo tipo.
Una LIM in ogni aula della scuola primaria (22)	Priorità di migliorare gli esiti formativi e obiettivo strategico di processo di implementazione e potenziamento di <i>setting</i> innovativi.	Se ci saranno fondi del PON FESR saranno intercettati. Al momento è stata presentata candidatura al bando PON.
Una LIM nei due edifici della scuola dell'infanzia	Come sopra	Come sopra

Acquisto di software operativi aggiornati e di programmi antivirus per rendere effettivamente fruibili tutti i PC presenti nei vari laboratori	Come sopra Formazione del personale	Fondo per il funzionamento didattico
Oculus rift	Come sopra	Se ci saranno fondi del PON FESR finalizzati all'acquisto di attrezzature innovative, si presenterà candidatura, oppure si cercheranno sponsor sul territorio
Potenziamento della connessione internet nella sede di via Abruzzi	Come sopra	PON FESR 2014-2020 – bando per il quale si è ottenuto il finanziamento. Progetto del Comune di Lecce “Smart cities”
Un tablet per ogni docente	Come sopra	PON FESR
PC aggiornati per uffici amministrativi	Scuola digitale	PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Arredi scolastici – banchi e sedie per aule e arredi vari per rendere confortevole l'ambiente scolastico		Ufficio Scuola del Comune di Lecce Spese di investimento, oppure sponsor
Strumenti musicali per laboratorio di musica		PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Strumenti musicali e lettori CD per potenziamento musicale scuola primaria		PON FESR oppure spese di investimento nel PA
Attrezzature e infrastrutture per la sicurezza degli ambienti		PON FESR oppure spese di investimento nel PA

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), il Piano di Miglioramento (PdM), l'Atto di Indirizzo della dirigente scolastica, le schede dei singoli progetti, il Piano Annuale dell'Inclusione (P.A.I.), il Patto Educativo di Corresponsabilità, e altri documenti che sono da considerare allegati al presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono reperibili sul sito www.ammiratofalcone.gov.it

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale obiettivi prioritari

Acquisire competenze nell'uso di nuove tecnologie come strumento di supporto per una didattica innovativa:

Implementare le competenze su innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale al fine di predisporre **ambienti di apprendimento** stimolanti e inclusivi

saper creare e condividere contenuti didattici digitali creando una comunità di utenti ed avvalendosi dei social media per divulgarle

acquisire una formazione sul **pensiero computazionale**

conseguire certificazioni informatiche come sviluppo professionale

usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni

saper documentare attività, processi e percorsi didattici per creare archivi online di buone pratiche

Sviluppare le competenze nell'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche per l'inclusione scolastica:

valorizzare percorsi formativi individualizzati

incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature *FESR ambienti digitali* e "la mia scuola accogliente"

approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Cooperative Learning, Peer To Peer, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Didattica Metacognitiva, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing



PRIORITÀ FORMATIVE	CORSI DA ATTIVARE	Modalità	Soggetti coinvolti	ANNO SCOLASTICO	
<p>- Implementare le competenze su innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale: *predisporre ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi *Saper creare e condividere contenuti didattici digitali creando una comunità di utenti avvalendosi dei social media per divulgarle; *acquisire una formazione sul pensiero computazionale;</p> <p>- Conseguire certificazioni informatiche come sviluppo professionale - usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni; *saper documentare attività, processi e percorsi didattici per creare archivi online di buone pratiche.</p> <p>- Sviluppare le competenze nell'uso delle metodologie didattiche per l'inclusione scolastica: *approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Cooperative Learning, Peer To Peer, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing... *incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature FESR ambienti digitali *valorizzare percorsi formativi individualizzati.</p>	<p><i>Didamobile: Tablet, smartphone e Didattica, google cloud;</i> <i>piattaforma Wiki e 'social network' didattici; e-twinning;</i></p> <p>NUOVA ECDL</p> <p><i>Certificazione IT Security</i></p> <p><i>Cert Lim interactive Teacher (Certificazione LIM)</i></p> <p><i>Utilizzo di software per la documentazione e la pubblicazione:</i> <i>-windows live movie maker</i> <i>-publisher, power point e altri tools</i> <i>-mimio, smart, per creare lezioni interattive per LIM</i></p> <p>Strategie e metodologie di innovazione didattica</p>	<p>Percorsi di formazione / aggiornamento in presenza di formatori esterni</p> <p>Percorsi di formazione, nella forma della ricerca-azione, del focus group, in modalità e-learning o eventuale formazione in Rete.</p> <p>Corsi di Formazione organizzati da Enti e Associazioni professionali accreditate presso il MIUR</p> <p>Percorsi di formazione / aggiornamento in presenza di formatori interni</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p> <p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p>	<p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2017-2019</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2019</p>	
	<p><i>Utilizzo di software per l'inclusione:</i> <i>-didattica meta cognitiva e le mappe</i> <i>-sintesi vocali</i> <i>-software di supporto alle attività</i> <i>-analisi di buone prassi inclusive attuate o presenti in rete</i></p>	<p>Percorsi di formazione / aggiornamento in presenza di formatori interni o come partecipazione ad eventuali Reti di Scuole</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola</p>	<p>2016-2019</p>	
	<p>Coinvolgimento della comunità scolastica: momenti formativi aperti alle famiglie</p>	<p><i>-Utilizzo sicuro di internet</i> <i>-come utilizzare il registro elettronico</i> <i>-come utilizzare al meglio il sito della scuola</i></p>	<p>Percorsi di formazione / aggiornamento in presenza di formatori interni</p>	<p>Genitori e alunni</p>	<p>2016-2019</p>

È stato individuato un **animatore digitale** che parteciperà alle iniziative di formazione promosse dal MIUR e realizzerà le attività previste dalla funzione.

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

In coerenza con le azioni del PNSD e conformemente con quanto espresso già nell'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, rilevate dal RAV, il nostro Istituto ha promosso già numerose azioni per migliorare le dotazioni hardware della scuola:

↳ azioni n. 1-2-3 del PNSD: è stato richiesto quanto occorre per ottenere la copertura totale degli edifici dell'istituto, aula per aula, sia attraverso un cablaggio strutturato che attraverso isole wi-fi; dei controller/switch di piano o di plesso per connettere tra loro i vari access point e i vari punti rete.

↳ azioni n. 4 del PNSD: sono state richieste kit Lim con notebook per aule aumentate dalla tecnologia nella scuola primaria e 1 laboratorio mobile con 20 portatili per la scuola secondaria, nonché robottini per la scuola dell'infanzia.

↳ azione n.6 del PNSD: si conta di far utilizzare i tablet dei ragazzi (BYOD) per alcune attività.

↳ azione n.7 del PNSD: per la realizzazione dei laboratori territoriali per l'occupabilità (NEET) da attivare in rete con l' IISS "A. de Pace" sono state richieste delle strumentazioni digitali per un laboratorio informatico destinato ad utenti interni ed esterni.

↳ azioni n. 8/13 del PNSD: è stato richiesto il potenziamento della segreteria, delle postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale delle segreterie ai dati ed ai servizi digitali della scuola.

↳ ↳ azioni n. 26 del PNSD: sarà richiesta **ASSISTENZA TECNICA PER LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO**, visto che da marzo 2016 il Ministero finanzierà la creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico", formati tra scuole del primo ciclo e scuole secondarie, con lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per le scuole. La quota che sarà erogata a ciascuna istituzione scolastica primaria potrà essere utilizzata dalle scuole, individualmente o in rete, per coprire parte dei costi di assistenza tecnica.

Contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi

* *utilizzo di tablet nelle attività didattiche;*

* *coding e pensiero computazionale;*

* *lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, metodi innovativi per consentire agli studenti di acquisire competenze di comunicazione, tecnologiche e di "media literacy" (comunicazione multimediale);*

* *uso consapevole e sicuro dei nuovi media : **utilizzo dei materiali pubblicati per il progetto "Generazioni Connesse"- SAFER INTERNET DAY e contrasto al cyberbullismo;***

* *metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare con la classe;*

* *utilizzo di tools per creare video, lezioni interattive, articoli per l'editoria per la pubblicazione di articoli per il giornale della scuola;*

* *didattica meta cognitiva e utilizzo di software per la didattica inclusiva già presenti a scuola o richiesti nei FESR per i quali è stata presentata candidatura.*

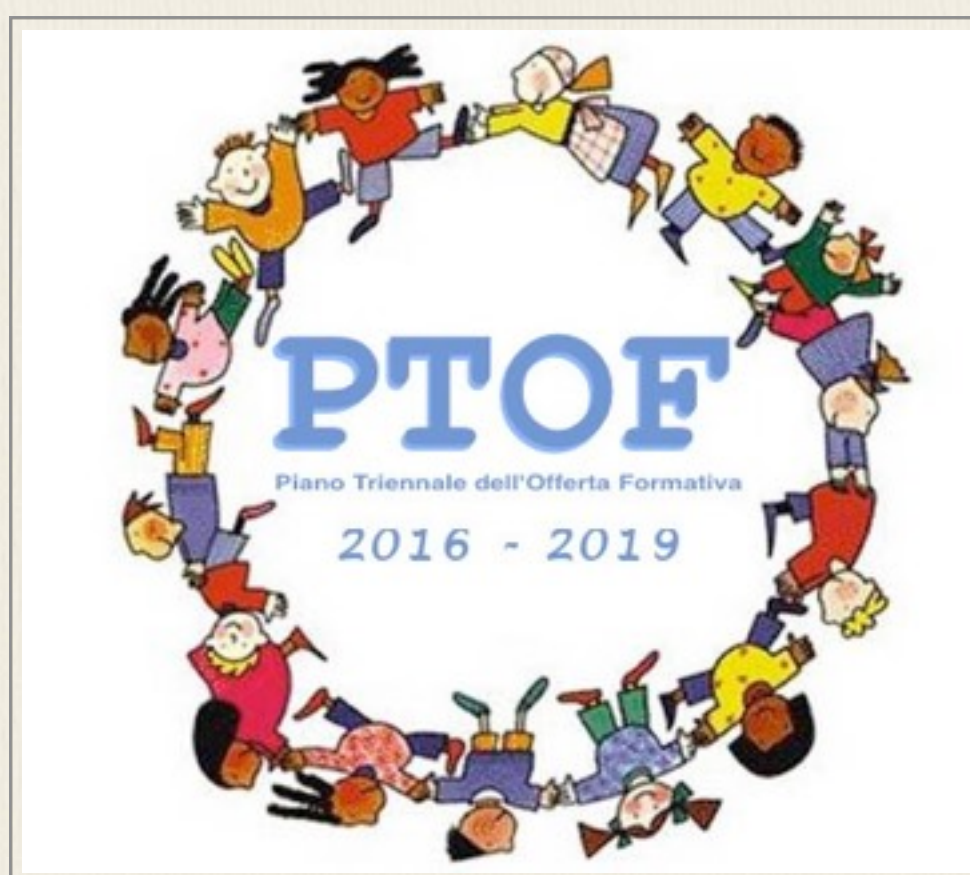
Bandi a cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività

10.8.1.A Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali FESR /LAN-WLAN valutato al posto 273 della graduatoria pubblicata dal MIUR con nota prot. AOODGEFID/1655 del 14-01-2016

Candidatura N. 11961 2 – 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Ampliamento dell'Offerta Formativa			
<u>Progetti in Continuità per i tre ordini di Scuola</u>			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
'Giornata dei Diritti del fanciullo" (20-11-2017)			
'Giornata della Legalità" (21-03-2018)			
Progetto "Accoglienza"			
Progetto "La Scuola dell'Infanzia incontra la Scuola Primaria"			
Progetto "La Scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di Primo Grado"			
Progetto "Tito il cantante piccoletto – Elisir d'amore"			
Progetto "Free Saturday School"			
Progetto "Sperimentazione Unità di pedagogia scolastica (APEI)"			
Manifestazione di fine anno			
Progetto "Solidarietà"			
Attività alternative all'IRC			

Progetti Scuola dell'Infanzia			
	concluso	in corso	rinviato a.s. 2018-19
Progetto "Scacchi"			
Progetto "Small steps" (fase uno – docente esterna)			
Progetto "Small steps" (fase due – Miglietta)			
Progetto "Robottino doc – piccolo esploratore"			
Progetto "Diamoci una mano"			
Progetto "Orto Botanico"			
Progetto "Apprendere giocando"			
Una regione in movimento. Corri, salta, impara			
Progetto "Musica"			



Progetti Scuola Primaria			
	concluso	in corso	rinviato a.s. 2018-19
Progetto “Scacchi”			
Olimpiadi del Problem Solving			
Potenziamento INVALSI -Problem Solving			
Certificazione esterna Lingua Inglese Cambridge-Esol Scuola Primaria			
CLIL – Educazione al suono in francese – Scuola Primaria			
Recupero / Potenziamento 3^ A			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi seconde Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte di Via Sanzio Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi seconde Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte di Via Sanzio Primaria			
Corso alunni stranieri per l’acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Abruzzi			
Corso alunni stranieri per l’acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Sanzio			
Progetto “ Frutta nelle Scuole ”			
Progetto “ La strada vista da me: si fa – non si fa ”			
Progetto “ Sport di Classe ”			
Progetto “ Musica sonora... mente ”			
Progetto “ Musica e funzioni testuali ”			
Progetto “ Cara quinta addio ”			
Progetto “ Lettura ”			

Progetti Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado			
	concluso	in corso	rinviato a.s. 2018-19
Premio "G. Salvemini"			
L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine			
La mia strada. Sulle ali di un sogno			
Newspapergame			
Consiglio Comunale dei ragazzi (CCR)			
Progetto "Approccio al latino"			
Progetto "Scacchi"			
Olimpiadi del Problem Solving			
Giochi matematici			
Giochi olimpiadi delle Scienze Sperimentali			
Certificazione esterna Lingua Inglese Scuola Secondaria			
Certificazione esterna Lingua Tedesca Scuola Secondaria			
CLIL – Lingua Inglese, Francese e Tedesca			
Progetto "Big challenge"			
Progetto "Australia"			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi terze Secondaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi terze Secondaria			
Progetto di recupero delle Competenze in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese			
Corso alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2 – Scuola Secondaria			
Progetto "Istruzione domiciliare integrata"			
Progetto "Adotta un monumento"			
Progetto "Il quotidiano in classe"			
Progetto "Educare alla legalità e a vivere con gli altri"			
Progetto "Regolar... mente"			
Giochi studenteschi			
Torneo di calcio "Don Pasquale"			
Progetto "Duathlon a scuola"			
Progetto "Teatro, Arte e Musica"			

PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio"			
	concluso	in corso	rinviato a.s. 2018-19
Modulo "Nuotare, pedalare, correre... 4us"			
Modulo "Cogli il Centro4US"			
Modulo "Tito4US"			
Modulo "Teatr... UCCIO4US"			
Modulo "KEY4US"			
Modulo "Code4US"			
Modulo "News4us"			
Formazione docenti			
	concluso	in corso	rinviato a.s. 2018-19
Progetto "Curricolo per Competenze"			
Progetto "E-twinning"			
Corso "Digit4teachers" - Informatica corso base			
Corso "Digit4teachers" - Informatica corso avanzato			
Corso Uso della LIM			
Corso Informatica per alunni e docenti			
Corso Approcci didattico-metodologici per alunni DA (autismo e metodo ABA), DSA e BES			
Laboratori formazione corsisti per titolo di specializzazione			

Ampliamento dell'Offerta Formativa			
<u>Progetti in Continuità per i tre ordini di Scuola</u>			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
'Giornata dei Diritti del fanciullo" (20-11-2017)			
'Giornata della Legalità" (21-03-2018)			
Progetto "Accoglienza"			
Progetto "La Scuola dell'Infanzia incontra la Scuola Primaria"			
Progetto "La Scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di Primo Grado"			
Progetto "Tito il cantante piccoletto – Elisir d'amore"			
Progetto "Free Saturday School"			
Progetto "Sperimentazione Unità di pedagogia scolastica (APEI)"			
Manifestazione di fine anno			
Progetto "Solidarietà"			
Attività alternative all'IRC			

Progetti Scuola dell'Infanzia			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
Progetto "Scacchi"			
Progetto "Small steps" (fase uno – docente esterna)			
Progetto "Small steps" (fase due – Miglietta)			
Progetto "Robottino doc – piccolo esploratore"			
Progetto "Diamoci una mano"			
Progetto "Orto Botanico"			
Progetto "Apprendere giocando"			
Una regione in movimento. Corri, salta, impara			
Progetto "Musica"			



Progetti Scuola Primaria			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
Progetto “Scacchi”			
Olimpiadi del Problem Solving			
Potenziamento INVALSI - Problem Solving			
Certificazione esterna Lingua Inglese Cambridge-Esol Scuola Primaria			
CLIL – Educazione al suono in francese – Scuola Primaria			
Recupero / Potenziamento 3^ A			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi seconde Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi quinte di Via Sanzio Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi seconde Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte a tempo pieno di Via Abruzzi Primaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi quinte di Via Sanzio Primaria			
Corso alunni stranieri per l’acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Abruzzi			
Corso alunni stranieri per l’acquisizione della Lingua Italiana come L2 - via Sanzio			
Progetto “Frutta nelle Scuole”			
Progetto “La strada vista da me: si fa – non si fa”			
Progetto “Sport di Classe”			
Progetto “Musica sonora... mente”			
Progetto “Musica e funzioni testuali”			
Progetto “Cara quinta addio”			
Progetto “Lettura”			

Progetti Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
Premio “G. Salvemini”			
L’anno scolastico che verrà. Pensieri in un’immagine			
La mia strada. Sulle ali di un sogno			
Newspapergame			
Consiglio Comunale dei ragazzi (CCR)			
Progetto “Approccio al latino”			
Progetto “Scacchi”			
Olimpiadi del Problem Solving			
Giochi matematici			
Giochi olimpiadi delle Scienze Sperimentali			
Certificazione esterna Lingua Inglese Scuola Secondaria			
Certificazione esterna Lingua Tedesca Scuola Secondaria			
CLIL – Lingua Inglese, Francese e Tedesca			
Progetto “Big challenge”			
Progetto “Australia”			
Miglioriamoci... in INVALSI Italiano per le classi terze Secondaria			
Miglioriamoci... in INVALSI Matematica per le classi terze Secondaria			
Progetto di recupero delle Competenze in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese			
Corso alunni stranieri per l’acquisizione della Lingua Italiana come L2 – Scuola Secondaria			
Progetto “Istruzione domiciliare integrata”			
Progetto “Adotta un monumento”			
Progetto “Il quotidiano in classe”			
Progetto “Educare alla legalità e a vivere con gli altri”			
Progetto “Regolar... mente”			
Giochi studenteschi			
Torneo di calcio “Don Pasquale”			
Progetto “Duathlon a scuola”			
Progetto “Teatro, Arte e Musica”			

PON “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio”			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
Modulo “Nuotare, pedalare, correre... 4us”			
Modulo “Cogli il Centro4US”			
Modulo “Tito4US”			
Modulo “Teatr... UCCIO4US”			
Modulo “KEY4US”			
Modulo “Code4US”			
Modulo “News4us”			
Formazione docenti			
	concluso	in corso	rinvio a.s. 2018-19
Progetto “Curricolo per Competenze”			
Progetto “E-twinning”			
Corso “Digit4teachers” - Informatica corso base			
Corso “Digit4teachers” - Informatica corso avanzato			
Corso Uso della LIM			
Corso Informatica per alunni e docenti			
Corso Approcci didattico-metodologici per alunni DA (autismo e metodo ABA), DSA e BES			
Laboratori formazione corsisti per titolo di specializzazione			

Il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa è da considerare come uno strumento flessibile e dinamico che potrà subire variazioni e aggiustamenti a seguito di nuove e/o mutate esigenze formative non sempre ipotizzabili a priori e con un respiro pluriennale



Istituto Comprensivo Statale "Ammirato Falcone" Lecce

